Русский язык 6 класс Вариант 2

ФИО ученика _____класс_____

Часть 1.

№1. Многие фразеологизмы сформировались в речи людей той или иной профессии. Укажите, какой фразеологизм появился в среде моряков … .

А) ждать у моря погоды Б) гладить по голове

В) носить на руках Г) держать язык за зубами

№2. ***-И-*** пишется в корнях с чередующимися гласными, если:

А) после корня стоит суффикс -а- Б) после корня стоит гласная

В) имеет определенное лексическое значение Г) подобрать проверочное слово

№3. Укажите, в каком слове пишется буква ***Ы***.

А) ц…фра Б) пац…ент В) ц…ферблат Г) ц…пленок

№4. Определите, в каком варианте указаны все слова с чередующимися гласными в корне.

(1) Предполагать, (2) печальный (3) остановиться, (4) загореться, (5) запевать, (6) облететь, (7) переполнять, (8) разливаться

А) 1, 3, 7 Б) 4, 8 В) 5, 6, 8 Г) 1, 4

№5. Укажите вариант, в котором правильно определено написание гласных в приставках ПРИ- и ПРЕ- в словах: *пр...храмывать, пр...тронулся, пр...глушить, пр...остановить.*

А) пишется ПРИ- , так как приставка обозначает присоединение, приближение

Б) пишется ПРИ- , так как приставка обозначает пространственную близость, нахождение около чего-нибудь

В) пишется ПРИ- , так как приставка обозначает неполноту, незаконченность действия

Г) пишется ПРЕ- , так как приставка обозначает “очень”, отражая высшую степень качества, действия

№6. Укажите устаревшее слово.

А) слух Б) подьячие В) космодром Г) эксплуатация

№7. Прочитайте определение функционального стиля. Укажите, какой именно стиль речи оно характеризует: *Основное назначение этого стиля – сообщение, информация о разнообразных явлениях окружающего нас мира. Это стиль таких научных работ, как статья, учебник, рецензия, лекция и д.р.*

А) деловой или (официально-деловой) Б) разговорный

В) публицистический Г) научный

№8. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

А) украшение Б) укротитель В) узаконить Г) укрытие

№9. Укажите способ образования слова «*безделушка*».

А) с помощью приставки

Б) с помощью суффикса

В) одновременное присоединение приставки и суффикса

Г) сложение части основы с целым словом

№10. Укажите слово, в котором пишется ***И*** с ***при-***.

А) пр...дложить Б) пр...возносить В) пр...зидиум Г) пр...мерка

№11. Укажите слово, в котором пишется ***Е*** с *пре-*.
А) пр...оритет Б) пр...вивка В) пр...вал Г) пр...вращать

№12. Укажите слово, в корне которого пишется ***О***.
А) выск...чка Б) прик...сание В) предпол...гать Г) произр...стать

№13. Укажите слово, в корне которого пишется А.
А) пл...вучий Б) взр...слеть В) усл...жнять Г) неук...снительно

№14. Определите, в каком варианте указаны все слова с чередующимися гласными в корне.
(1) Разбирать, (2) сбежать, (3) пролетать, (4) оцепенеть, (5) пропасть, (6) коснуться, (7) бесконечность, (8) скрипеть
А) 2, 3 Б) 5, 8 В) 1, 6 Г) 6, 7

№15. Укажите вариант, в котором правильно определено написание частицы НЕ с существительными: *(не)внимательность, (не)аккуратность, (не)находчивость*
А) слитно, потому что без НЕ не употребляется
Б) слитно, потому что можно заменить синонимом или близким по значению выражением
В) раздельно, потому что есть противопоставление
Г) раздельно, потому что это существительное с логическим отрицанием

№16. Укажите, к какому виду лексических значений можно отнести слова: *ветер, школа, картофель, новый, завтра.*
А) общеупотребительная лексика Б) просторечные слова
В) научные термины Г) жаргонные слова

№17. Укажите, какие члены являются однородными в данном предложении: *Мы набрали полные корзины земл**я**ники, черники, малины.*
А) дополнения Б) обстоятельства В) подлежащие Г) сказуемые

№18. Укажите, в каком предложении есть фразеологизм.
А) Разграфите лист сначала вдоль, а потом поперек.
Б) Это деревня не за горами, вон за тем лесом.
В) Не разгибая спины, поднимите руки вверх.
Г) Они трудились не разгибая спины до самого вечера.

№19. Укажите антонимы.
А) умно, правильно Б) низко, гадко В) красиво, хорошо Г) ярко, бледно

№20. Укажите слово, которое является профессионализмом.
А) штатив Б) буря В) земля Г) считать

№21. Укажите, что такое неологизм.
А) устаревшее слово Б) слово, вышедшее из употребления
В) новое слово, недавно появившееся в языке Г) словарное слово

№22. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).
А) Я разбудил отца и мы пошли на рыбалку.
Б) Мы поплыли дальше и увидели маленькую лодку.
В) Зима ещё хлопочет и на весну ворчит.
Г) Одна мачта упала на компас и разбила его вдребезги.

Часть 2. ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Текст №1. Прочитайте текст и выполните задания

Два жадных медвежонка

В нехоженом, невиданном густом лесу жила старая медведица. У неё было два сына. Когда медвежата выросли, они решили, что пойдут по свету искать счастья.

Шли они, шли. Наконец все припасы у них кончились.

- Эх, братик, до чего же мне есть хочется! - пожаловался младший.

- И мне хочется! - сказал старший.

Так они всё шли да шли и вдруг нашли большую головку сыра. Хотели было поделить её поровну, но не сумели. Жадность одолела медвежат: каждый боялся, что другому достанется большая часть.

Спорили они, ругались, и вдруг откуда ни возьмись подошла к ним лиса.

- О чём вы спорите? - вкрадчиво спросила плутовка.

Медвежата рассказали лисице о своей беде.

- Какая же это беда! — сказала лиса. — Давайте я вам поделю сыр поровну.

— Вот хорошо-то! — обрадовались медвежата. - Дели!

Лиса взяла сыр и разломила его на две части. Но старая плутовка разломила головку так, что один кусок был больше другого.

Медвежата сразу закричали:

- Этот больше!

Лисица успокоила их:

- Тише! Малость терпения. Сейчас я всё улажу.

Она откусила добрый кусок от большей части и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок.

- И так неровно! — забеспокоились медвежата.

- Ну, полно, — сказала лиса. - Я знаю своё дело!

И она откусила кусок от большей части. Теперь больший кусок стал меньшим.

- И так неровно! — закричали медвежата.

- Ну, полно, полно! – сказала она. – Я знаю своё дело!

И она откусила от большей части здоровенный кусок. Теперь больший кусок стал меньшим.

- И так неровно! – вскричали медвежата.

Так и шла делёжка. Медвежата только чёрными носами водили туда-сюда: от большего куска к меньшему, от меньшего к большему.

Покуда лисица не насытилась, она всё делила и делила.

К тому времени, как куски сравнялись, медвежатам почти и сыра не осталось: две крошки!

- Ну что ж, - сказала лиса, - хоть и помалу, да зато поровну! Приятного вам аппетита! – захихикала лиса и убежала.

№23. Выберите правильное значение слова «*плутовка*».

А) ловкая и хитрая обманщица Б) простодушная

В) не способная найти правильную дорогу Г) желающая помочь другим

№24. Укажите, какой порок осуждается в этом произведении.

А) хитрость Б) жадность В) упрямство Г) глупость

Текст №2. Внимательно прочитайте текст и выполните задания

Витамины

Группа витаминов	Влияние на организм	продукты
А	Способствует росту, развитию, улучшает зрение	Овощи, яйца, сливочное масло, молоко
Б	Улучшает пищеварение, состояние кожи, зрение,	Молоко, крупы, кисломолочные продукты, мясо, орехи
С	Укрепляет иммунитет	Фрукты, ягоды, свежие овощи, зелень
Д	Укрепляет кости, способствует хорошему самочувствию	Сливочное масло, яйца, молоко, рыба, печень рыбы
Е	Улучшает обмен веществ в организме	Растительное масло, орехи, хлеб, крупы

№25. Какой витамин улучшает зрение, состояние кожи и пищеварение?

А) Витамин А Б) Витамин С В) Витамин Д Г) Витамин Б

№26. В каких продуктах встречается витамин С?

А) сливочное масло, молоко, рыба Б) фрукты, ягоды, свежие овощи

В) кисломолочные продукты, мясо, орехи Г) растительное масло, крупы, хлеб