Результаты предбазовой реализации адаптированной версии Инструмента измерения раннего развития (ИИРР) в Кыргызстане

Технические отчет

29 апреля 2016г

Магдалина Янус и Эрик Дуку

при содействии Дануша Винорадж

Оффордский центр детских исследований
Университет МакМастер
г. Гамильтон, Канада

Оглавление

Стр.

Введение 3

Описание выборки 5

Недостающие данные 7

Внутренняя согласованность областей 9

Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от пола 10

Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от возраста 10

Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от семейного дохода 11

Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от уровня образования матери 12

Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от условий жизни . 13

Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от занятости родителей 14

Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от языка преподавания 15

Заключение 17

Рисунок 1 6

Приложение 1. Соотношение элемент/итого по областям ИИРР 19

Приложение 2. Величина эффекта по областям ИИРР 24

Приложение 3. Отсутствующие данные или ответ «Не знаю» 28

Введение

По данным Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), результаты учеников из Кыргызской Республике в возрасте 15 лет, которые посещали детский сад, выше результатов учащихся, не посещавших детский сад. Позже, проводимое исследование навыков чтения детей, измеряемое Инструментом по оценке навыков чтения учащихся начальных классов (EGRA), дало схожие результаты[1]. В рамках Проекта «Раннее образование в Кыргызской Республике» (РОКР) предусмотрено увеличение охвата дошкольным образованием детей в Кыргызской Республике, и тем самым, повысить результаты развития детей и успех на протяжении всей жизни. Кыргызская Республика переживает комплексную реструктуризацию дошкольного образования, с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием для повышения их готовности к школе. Продление срока обучения (с 240 часов до годового курса или 480 часов) и увеличение срока обучения запланировано для общинных детских садов, так как эта модель, скорее всего, успешно охватит большие группы детей, которые в противном случае не имели бы доступа к дошкольному образованию.

С целью осуществления мониторинга эффективности новой программы, было использовано несколько стратегий, одна из них включает в себя оценку готовности детей к школе воспитателями детских садов с использованием Инструмента раннего развития (ИИРР)[2]. ИИРР является инструментом измерения здорового развития детей при поступлении в школу и разработан в Канаде докторами Магдалена Янус и Дэн Оффорд, Оффордский центра детских исследований при Университете МакМастер. После адаптации и утверждения, инструмент ИИРР может применяться для расширения масштабов, проведения периодического мониторинга на уровне населения, а также может использоваться для установления связи между данными по результатам развития ребенка и других баз данных на уровне индивидуума, школы и региона. Со временем результаты измерения обеспечат основу для многолетнего отслеживания траектории образовательных результатов ребенка. Знания, полученные из модели результатов ИИРР могут быть включены в программу подготовку учителей с тем, чтобы преподаватели в детских садах могли провести оценку навыков учащихся, а также выделить сильные стороны и области, где необходима помощь.

Адаптация и реализация

На сегодняшний день инструмент ИИРР был переведен на более чем 15 языков. Команда Оффордского центра, ИИРР, установила стандартный вариант перевода и протокол адаптации для обеспечения того, чтобы полученный инструмент проводил измерение тех же концепций, что и исходный инструмент. Кыргызская Республика стала первой страной (после Канады), где ИИРР используется на двух официальных языках.

Согласно протокола, инструмент ИИРР был адаптирован для использования в Кыргызской Республике в марте и апреле 2014 года, как на кыргызском, так и русском языках.

Др. Янус провела в марте 2014 года тренинговый семинар при поддержке Всемирного банка (Гульмира Султанова и Кларк Мэтьюс) с целью 1) завершить адаптацию ИИРР на кыргызском и русском языках, а также обеспечить взаимное соответствие двух версий; 2) обучить учителей

[1] Драммонд Т. Личная коммуникация, Конференция «CIES» 2016г
[2] Янус М. и Оффорд Д. (2007г). Развитие и Development and психометрические свойства Инструмента раннего развития (ИРР): Измерение готовности детей к школе. «*Canadian Journal of Behavioral Science»,* 39(1), 1-22. Отчет доступен в интернет.

начальных классов принципам использования ИИРР. Хотя на первых этапах реализации желательно, чтобы преподаватели из участвующих в пилотировании школ приняли участие в семинаре, это не всегда возможно. В семинаре приняли участие представители Министерства образования, Кыргызской академии образования (КАО) и Всемирного банка, а также ряд преподавателей начальных классов школ с русским и кыргызским языками обучения, которые также внесли свой вклад в работу по завершению инструмента раннего развития в Кыргызстане на двух указанных языках.

Пилотирование ИИРР в Кыргызской Республике (ИИРР-КР) было проведено в мае 2014 года с целью установить его применимость на обоих официальных языках для включения его в Проект РОКР в качестве инструмента мониторинга. Сбор данных осуществлялся по 600 ученикам, примерно половина из которых были из детских садов с обучением на кыргызском языке, а вторая половина из детских садов с обучением на русском языке. Психометрическое изучение данных показало очень хорошие свойства измерения и его применимость (см. Технический отчет за октябрь 2015г). Между версиями на кыргызском и русском языках, а также в переводе Руководства по ИИРР (объяснение областей) выявлены некоторые несоответствия. Кроме того, во время визита д-ра Янус в октябре 2015 года, группа педагогов МОиН провела окончательный обзор точности областей на русском языке. После чего, сотрудникам НЦТ было поручено привести в соответствие несколько пунктов в версии на кыргызском языке в соответствии с указаниями группы, ответственной за русскую версию.

Предбазовая реализация

В настоящем отчете даны результаты второго пилотирования или *предбазовой* реализации. Целевая выборка включала 116 учителей (по 1 учителю из школы) и 3 156 детей, которые будут включены в базовую реализацию, проводимую в апреле 2016 года.

Дети начали занятия в школе в сентябре месяце и посещали детский сад по 3 часа в день, 5 дней в неделю. Таким образом, при реализации в ноябре/декабре, преподаватели уже знали своих учеников на протяжении, примерно, 3 месяцев.

Учителя прошли обучение на семинаре, длившемся пол дня и проведенном в ходе визита д-ра Янус в октябре 2015 года. Вопросы логистики реализации обсуждались и урегулированы с сотрудниками НЦТ и ОКП. Главными аспектами были: 1) окончательная корректировка перевода компонентов ИИРР и Руководства по ИИРР, осуществляемая сотрудниками НЦТ; 2) подготовка построения базы данных уникальных идентификационных номеров детей по ИИРР для их точного сравнения в ходе реализации весной; 3) обсуждение адаптации анкеты для родителей.

Сбор данных проводился в ноябре/декабре 2015 года. Данные вводились в базу данных в формате Excel с использованием представленной Оффордским центром матрицы и с последующим направлением в Оффордский центр в январе 2016 года. Проверки данных на несоответствие и ошибки, и последующая очистка данных проводилась в феврале 2016 года.

Описание выборки

Полученный массив данных содержал данные по 3 105 детям, которые в предбазовой выборке были на последнем году детского сада перед поступлением в начальные классы в 13 регионах и 54 школах. Для указанных анализов, было отобрано 2 932 ребенка (94% выборки) с достоверными данными по ИИРР (отсутствует не более одной области). Для обеспечения того, что данные представляли детей, живущих в общинах, в анализ были включены дети с особыми потребностями (они не входили в 1ое пилотирование).

Таблица 1. Пол детей

		Частота	Процент
Достоверные	Жен.	1 492	50,9
	Муж.	1 440	49,1
	Итого:	2 932	100,0

Предбазовая выборка включала 50,9% учеников мужского пола и 49,1% учеников женского пола (см. Таблицу 1).

Распределение возрастов детей схоже с выборкой, проводимой в Канаде, на основе которой разработан ИИРР. Средний возраст выборки при завершении предбазового исследования составил 6,29 лет, а среднее число дней отсутствия в классе – 3,53 школьных дня (таблица 2).

Таблица 2. Описательная статистика по возрастам детей и количеству дней отсутствия в классе

	Кол-во	Мин.	Макс.	Среднее	Стандартное отклонение
Возраст при заполнении	2 906	4,73	7,97	6,29	0,43
Примерно сколько дней ребенок отсутствовал?	2 932	0,00	41,00	3,53	4,32

Баллы по каждой области для всех детей с достоверными данными были распределены по возрастанию от самого низкого до самого высокого с последующим делением на процентили. Процентили – это значения, разделяющие совокупность наблюдений на 100 равных частей. Процентиль показывает долю значений в распределении (наблюдений), которому конкретное значение больше или равно. При анализе данных ИИРР, 10-й процентиль считается границей, ниже которой дети легко подвержены (уязвимы) трудностям в будущем развитии. 10-й процентиль описывает значение, для которого равны или ниже только 10% значений в распределении.

Основные термины

Среднее значение – это среднее значение набора чисел, получаемое путем сложения всех чисел вместе и последующего деления на число детей, по которым происходит сбор данных.

Величина эффекта – представляет в количественной форме разницу между средним значением двух групп и представляет собой стандартизированное среднее различие между этими двумя группами. Она дает представление о том, является ли разность между средними значениями двух групп достаточно большой, чтобы получить практическое значение, независимо от того, является ли оно статистически значимым или нет (рисунок 1, страница 6).

Термин «**уязвимый**» описывает детей, чьи баллы ниже границы в 10 процентилей хотя бы в одной из пяти областей ИРР.

Рисунок 1. Интерпретация величины эффекта

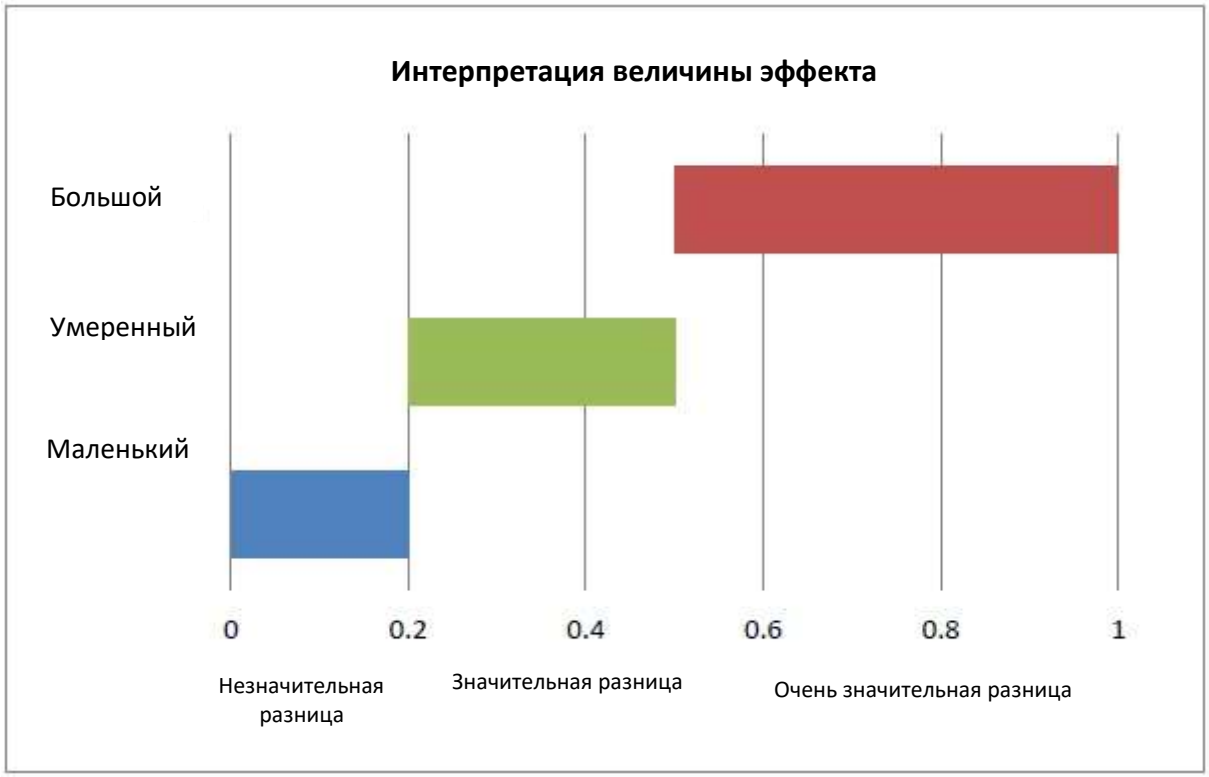


Таблица 3 содержит описательную статистику для областей ИИРР в предбазовой выборке, включая границу 10 процентилей. Эти процентильные границы использованы для классификации уязвимости детей по каждой из пяти областей ИИРР, а также общей уязвимости (уязвимость по одной или нескольким областям). Процент уязвимых детей приведен в таблице 3.

Соответствующие статистические данные для канадских нормативных данных приведены для сравнения в Таблице 4. В выборке для предбазового исследования средние значения и отсечения по 10-й процентили для области «Физическое здоровье и благополучие» были равны или больше, чем показатели по канадским нормативным данным. В выборке для предбазового исследования в Кыргызстане средние значения и отсечения по 10-й процентили в остальных четырех областях были ниже, чем показатели по канадским нормативным данным.

Таблица 3. Описательная статистика областей ИИРР для предбазовой выборки в Кыргызстане

	Физическое развитие и благополучие	**Социальное знание**	**Эмоциональная зрелость**	**Языковое и познавательное развитие**	**Навыки общения и общие знания**
Кол-во	2 908	2 912	2 824	2 915	2 929
Среднее значение	**9,07**	**8,27**	**7,85**	**6,83**	**7,43**
Стандартное отклонение	1,18	1,80	1,64	2,23	2,52
10-й процентиль	**7,69**	**5,77**	**5,67**	**3,85**	**3,75**
% уязвимости для предбазовой	10,3	10,4	10,5	11,9	10,4

выборки в Кыргызстане					

Общий процент уязвимости (хотя бы в одной области) = 29,4%

Таблица 4. Описательная статистика областей ИИРР по канадским нормативным данным

	Физическое развитие и благополучие	**Социальное знание**	**Эмоциональная зрелость**	**Языковое и познавательное развитие**	**Навыки общения и общие знания**
Кол-во	174 379	174 750	173 383	174 050	174 696
Среднее значение	**8,80**	**8,32**	**8,04**	**8,45**	**7,65**
Стандартное отклонение	1,30	1,79	1,49	1,78	2,55
10-й процентиль	**7,08**	**5,58**	**6,00**	**5,77**	**4,38**

Недостающие данные[3]

Когда по компонентам инструмента *нет ответов*, то есть ответы указаны «не знаю» или области для ответов оставлены пустыми, это приводит к отсутствию данных. Высокий процент недостающих данных влияет на надежность и интерпретируемость данных, и должен быть подробно рассмотрен.

Вопросы на первой странице ИИРР имеют важное значение в обеспечении контекста и помогают при интерпретации уведомить о любых наблюдаемых различиях в баллах по областям ИИРР между группами детей. Частота недостающих данных также рассматривается для компонентов и областей[4]. В Приложение 3 показаны подробные недостающие данные на основе ответа «не знаю» и «пропущенного» ответа.

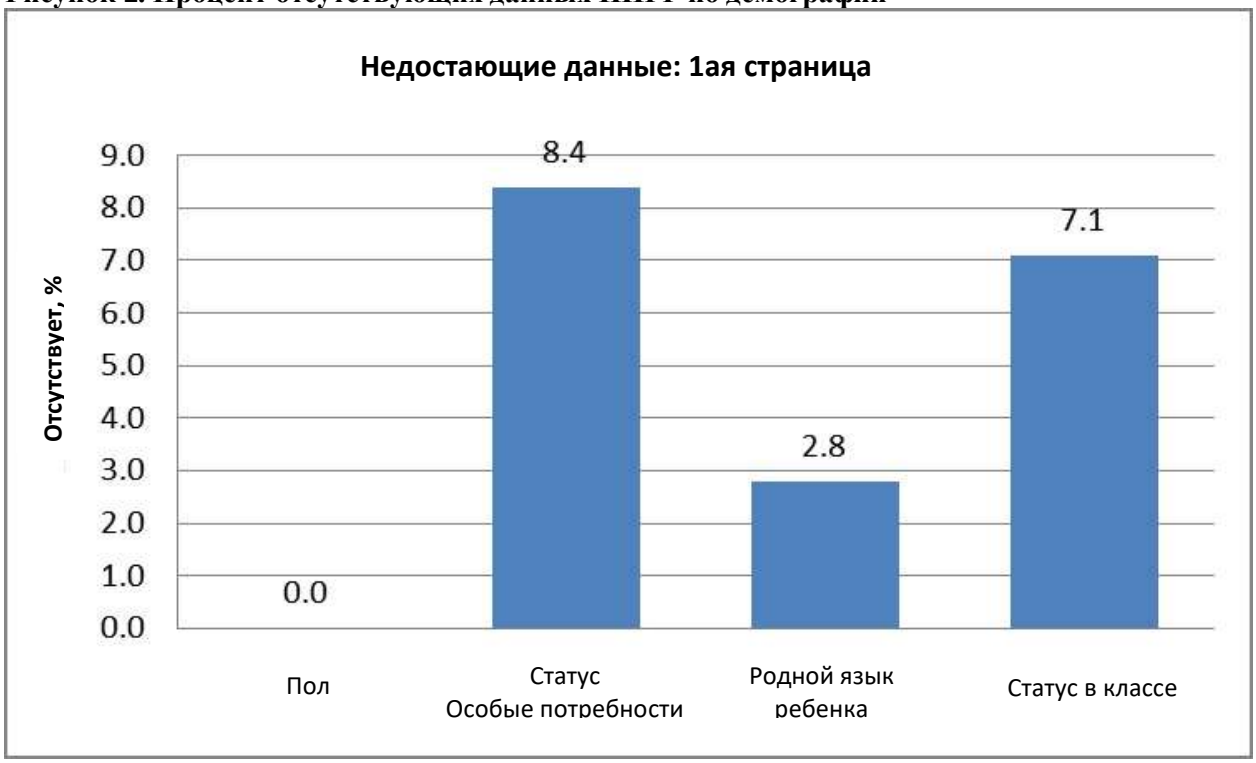
(а) Первая страница – ребенок и родители

На Рисунке 2 показаны уровни недостающих данных для выбранных компонентов на (первой) странице ИИРР. Вопросы «Статус по особым потребностям» (8,4%) и «Статус в классе» (7,1%) имеют самый высокий показатель отсутствия ответов.

[3] Примечание: причины отсутствия ответов обсуждались с сотрудниками НЦТ и учителями во время проведения семинара в апреле 2016г, и для улучшения показателей ответов были предприняты соответствующие шаги.

[4] Если отдельные компоненты отсутствую систематически, это может привести к необъективности результатов ИРР, особенно если ученики, по которым не ответа, систематически каким-то образом отличаются по баллам области ИРР или характеристикам другого ребенка и семьи.

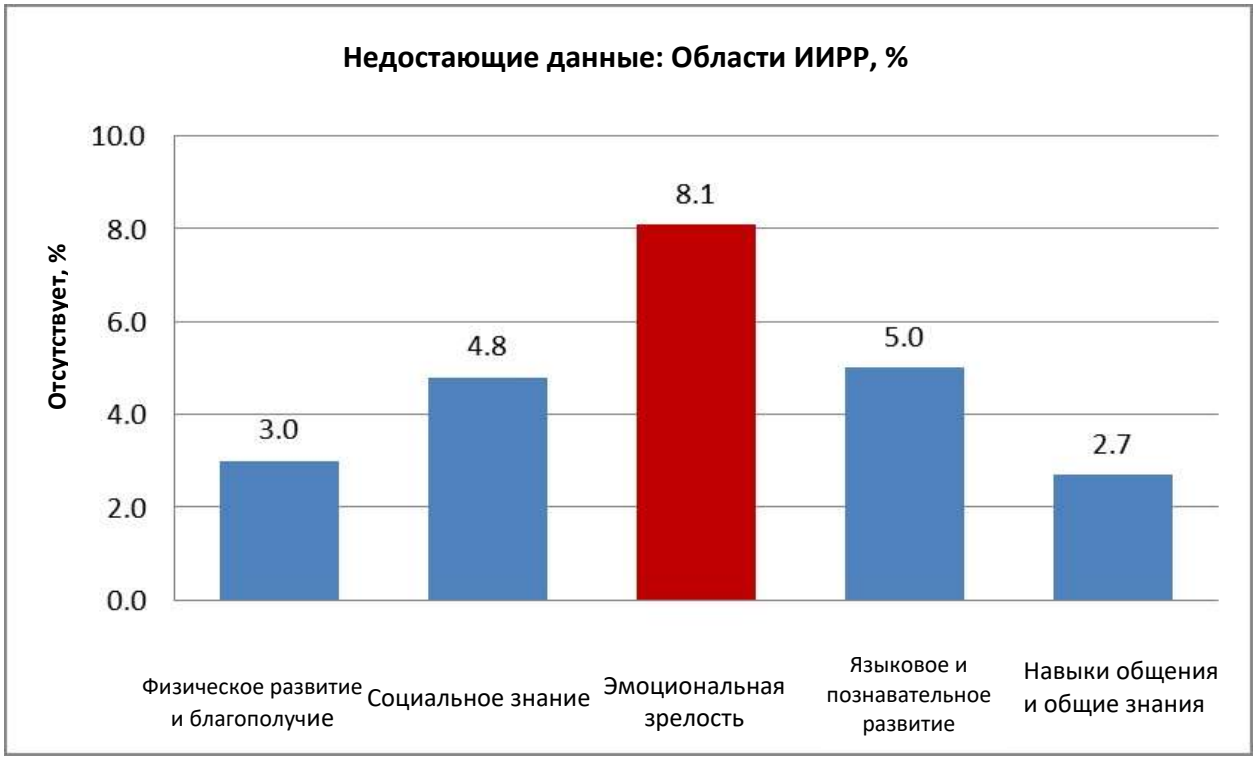
Рисунок 2. Процент отсутствующих данных ИИРР по демографии



(b) Области ИИРР

На Рисунке 3 показан уровень недостающих данных по пяти областям ИИРР. Самый высокий процент отсутствующих данных зарегистрирован для области «Эмоциональная зрелость», далее следуют области «Физическое развитие и благополучие» и «Языковое и познавательное развитие».

Рисунок 3. Процент отсутствующих ответов по областям ИИРР



(c) Отдельные пункты в областях ИИРР

В области «Физическое развитие и благополучие», по двум пунктам уровни недостающих данных превысили 10% - *Ba7*: *Ребенок четко демонстрирует предпочтение рук (например, правша или левша)* (10,3%) и *Bc58*: *Ребенок сосет большой палец/ палец/грызет ногти и др*. (10%). Пункт *Bc22*: *Ребенок умеет самостоятельно решать повседневные проблемы* (9,1%) имеет наивысший уровень недостающих данных в области «Социальное знание». В области «Эмоциональная зрелость» по 4 пунктам уровень недостающих данных превысил 10%: Bc28: *Ребенок постарается оказать помощь тому, кто получил травму* (13,8%), Bc30: *Если кто-то ссорится или спорит, ребенок попытается остановить это* (13,8%), Bc35: *Помогает другим детям, которые чувствуют себя плохо* (12,3%), и Bc36: *Расстраивается при расставании с родителем/ опекуном* (14,1%).

Внутренняя согласованность областей

Основные термины

Внутренняя согласованность области говорит о том, что элементы в области измеряют ту же концепцию. Внутренняя согласованность может находиться в диапазоне от 0 до 1, со значениями выше 0,7, означающими хорошую или отличную согласованность.

Внутренняя согласованность по каждой области ИИРР исследовалась для установления психометрических характеристик ИИРР в Кыргызстане.

Согласно Таблице 5, четыре из пяти областей ИИРР имеют хорошую внутреннюю согласованность (коэффициент надежности Кронбаха $\alpha \geq 0{,}8$), а элементы указанных областей, выполнены согласно ожиданиям. Хотя область «Физическое развитие и благополучие» отражает сравнительно низкую внутреннюю согласованность, показатели сравнимы с результатами в Канаде и других странах.

Таблица 5. Внутренняя согласованность областей ИИРР

Область	Кол-во элементов	Коэффициент Кронбаха
Физическое развитие и благополучие	13	0,726
Социальное знание	26	0,955
Эмоциональная зрелость	30	0,905
Языковое и познавательное развитие	26	0,910
Навыки общения и общие знания	8	0,924

В области «Физическое развитие и благополучие», три компонента имели низкое соотношение компонент/общее. На основе данных, собранных в текущей выборке, это может свидетельствовать о том, что они не принадлежат к области так же хорошо, как другие компоненты. В качестве альтернативы, компоненты с более низким соотношением компонент/общее могут проявлять низкую или вообще отсутствие вариаций в ответах. В частности, *Ba6 – Ребенок обычно самостоятельно ходит в туалетную комнату*, *Ba7 – Ребенок четко демонстрирует предпочтение рук* и *Bc58 – Ребенок сосет большой палец/палец/грызет ногти и др.*, в итоге показатель согласованность менее 0,2. Выборка пилотного исследования также показала низкое соотношение компонент/общее для Вопросов *a6* и *a58*. Исследование указанных трех компонентов с низким соотношением компонент/общее показало низкую или отсутствие какой-либо альтернативности в ответах и по большинству детей ответы были *самостоятельно ходит в туалетную комнату*, *демонстрирует предпочтение рук* и *не сосет пальцы*.

В области «Эмоциональная зрелость», соотношение компонент/общее для Вопроса c36 - *Расстраивается при расставании с родителем/опекуном* составило 0,072. Как правило, градиентное распределение наблюдается для вариантов ответа в этой области. Тем не менее, этот компонент продемонстрировал распределение варианта ответа никогда - 40%, варианта ответа иногда - 16% и для варианта ответа всегда - 31%. В Приложении 1 приведены подробные таблицы соотношения компонент/общее для всех элементов каждой области.

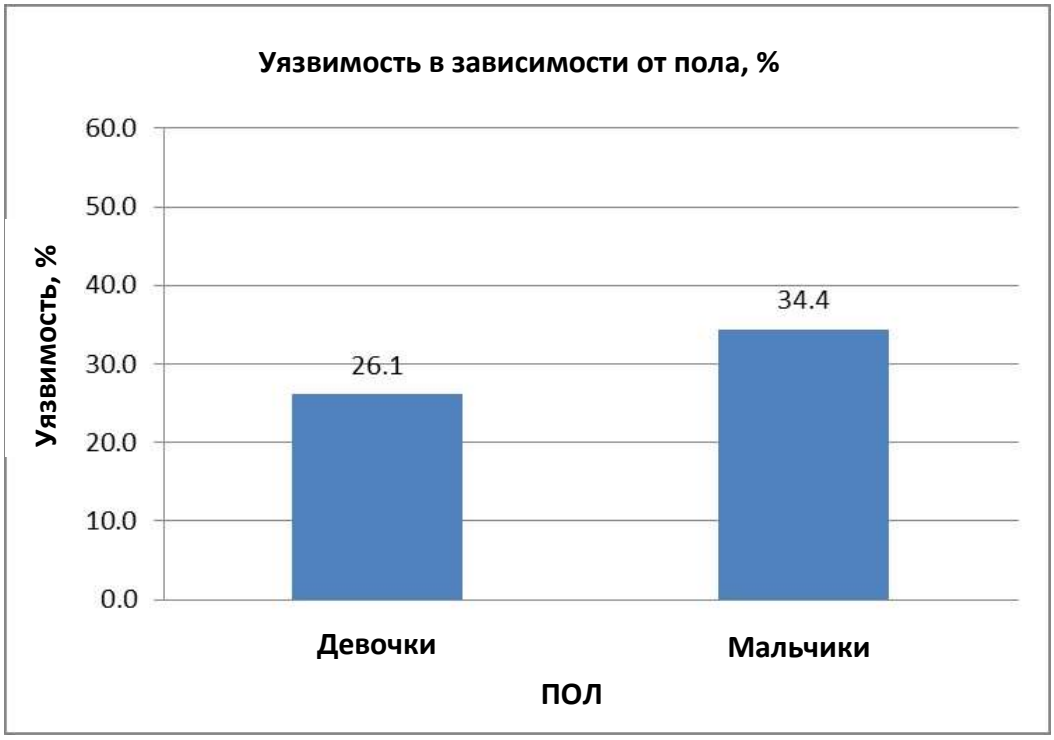
Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от пола

Согласно наблюдениям в других странах, девочки имеют более высокие средние баллы по области по сравнению с мальчиками. В Приложении 2 даны таблицы величин эффекта различий в баллах между мальчиками и девочками. Величины эффекта указанных различий колеблются от небольших до умеренных (0.14-0.34), а область «Социальное знание» демонстрирует умеренную и значимую разницу. Для интерпретации величины эффекта см. Рисунок 1.

Таблица 6. Описательная статистика по областям ИИРР в зависимости от пола ребенка

	Девочки			Мальчики		
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение
Физическое развитие и благополучие	1 477	9,17	1,06	1 431	8,96	1,29
Социальное знание	1 482	8,48	1,68	1 430	8,06	1,90
Эмоциональная зрелость	1 447	8,10	1,50	1 377	7,60	1,75

Языковое и познавательное развитие	1 484	6,98	2,19	1 431	6,68	2,26
Навыки общения и общие знания	1 489	7,60	2,48	1 440	7,26	2,54



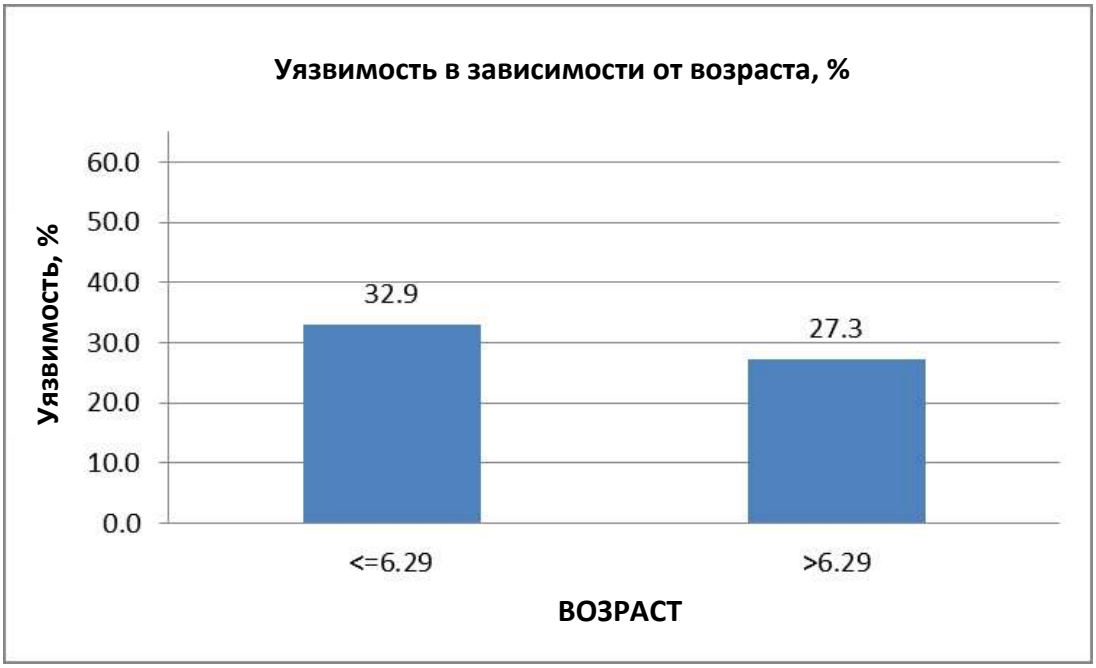
Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от возраста

Средние баллы по всем областям были выше для детей более старшего возраста (>6,29 лет) по сравнению с детьми младшего возраста (<= 6,29 лет). В Приложении 2 даны таблицы величин эффекта различий в баллах между возрастными группами. Значения эффекта указанных различий малы и не указывают на значимое различие (0,09-0,14). Для интерпретации величины эффекта см. Рисунок 1.

Таблица 7. Описательная статистика по областям ИИРР в зависимости от возраста ребенка

	Ребенок в возрасте или младше среднего возраста 6,29 лет			**Ребенок старше среднего возраста 6,29 лет**		
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение
Физическое развитие и благополучие	1 440	9,02	1,24	1 442	9,12	1,12
Социальное знание	1 446	8,20	1,85	1 440	8,36	1,74
Эмоциональная зрелость	1 410	7,75	1,66	1 391	7,96	1,62
Языковое и познавательное развитие	1 446	6,68	2,29	1 443	7,00	2,16

Навыки общения и общие знания	1 451	7,29	2,56	1 452	7,60	2,47

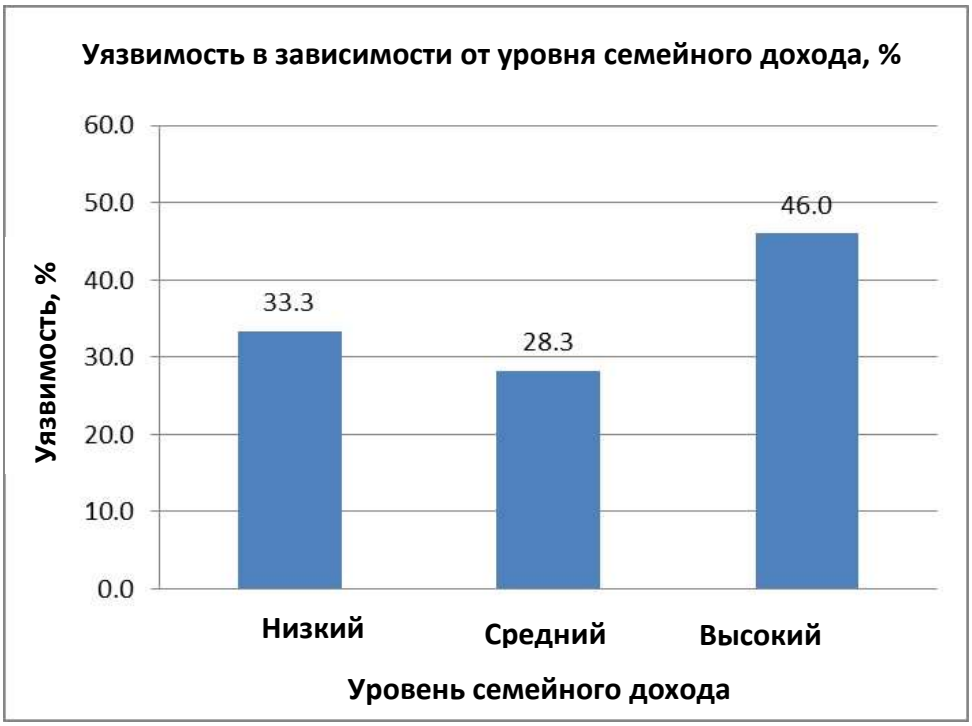


Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от семейного дохода

Средний балл ребенка по всем областям, как правило, выше при более высоком доходе семьи. В виду устойчивой связи между указанными двумя переменными (балл ИИРР и доход) - это называется градиент. Разница в размерах групп свидетельствует о том, что измерение дохода не является очень представительным показателем для населения в Кыргызстане, так как более 80% отмечены в категории со средним уровнем дохода, или же эта мера является слишком обширной. Тем не менее, тот факт, что градиент с баллами областей ИИРР существует позволяет предположить, что они являются репрезентативными для населения. Среди детей, живущих в семьях с самым низким уровнем доходов, наблюдаемые проценты уязвимых детей являются самыми высокими, а в семьях со средним доходом родителей – самые низкие. В Приложении 2 даны таблицы величин эффекта различий в баллах между уровнями дохода семей. Значимые различия наблюдаются между детьми, чьи родители входят в группу с высоким уровнем дохода и детьми, чьи родители находятся в группе с низким уровнем дохода. Все области, за исключением области «Физическое развитие и благополучие» продемонстрировали величину эффекта от умеренной до большой (0,19-0,52). Величины эффекта различий между детьми, чьи родители находятся в группе высокого дохода и детьми, чьи родители находятся в группе со средним уровнем доходов являются небольшими и не значительны, за исключением области физического здоровья и благополучия (-0,23). Для интерпретации величины эффекта см. Рисунок 1.

Таблица 8. Описательная статистика по областям ИИРР в зависимости от семейного дохода

	Высокий			Средний			Низкий		
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение
Физическое развитие и благополучие	121	8,79	1,54	2 503	9,14	1,09	245	8,50	1,61
Социальное знание	123	8,35	1,89	2 501	8,32	1,76	248	7,69	2,02
Эмоциональная зрелость	117	7,88	1,69	2 421	7,88	1,62	245	7,52	1,80
Языковое и познавательное развитие	122	7,12	2,45	2 506	6,92	2,18	247	5,83	2,34
Навыки общения и общие знания	123	7,46	2,93	2 517	7,51	2,47	249	6,67	2,66



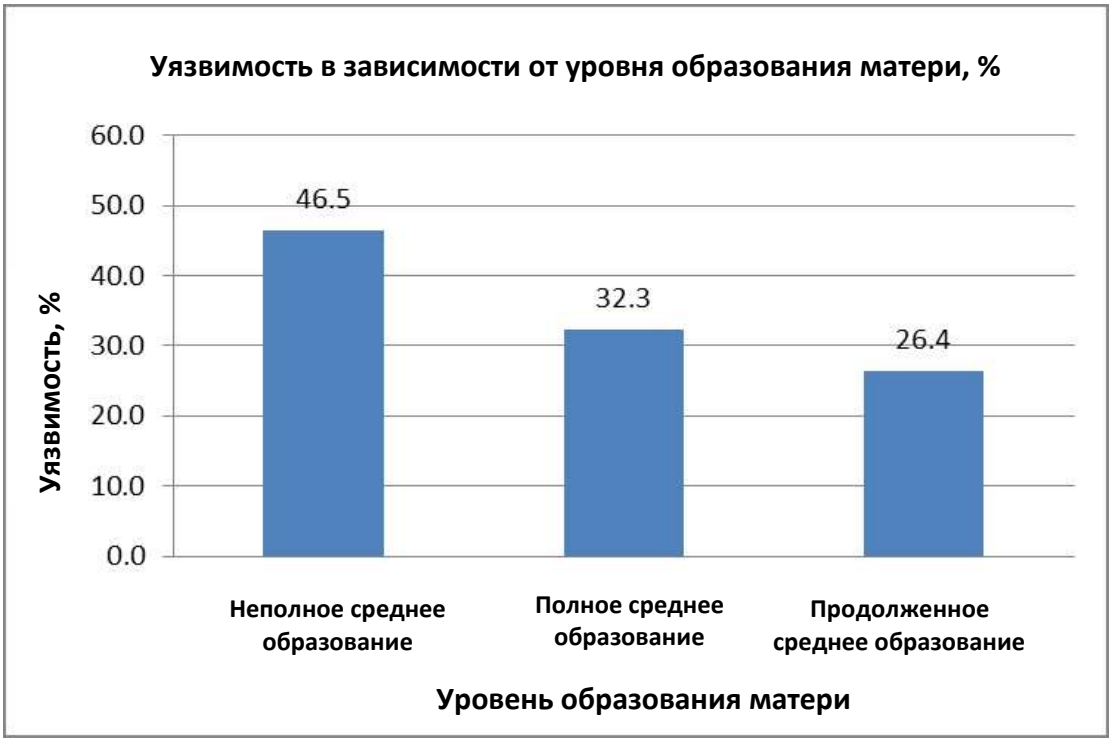
Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от уровня образования матери

В целом, среди матерей с образованием выше уровня средней школы средние баллы по каждой области являются самыми высокими. Аналогичным образом, наблюдаемый процент уязвимости среди детей наиболее образованных матерей является самым низким. В Приложении 2 даны таблицы величин эффекта различий в баллах между уровнями образования матери. Значимые различия наблюдаются между детьми, у которых матери имеют образование выше среднего образования и детьми, у которых матери имеют неполное среднее образование. Величины эффектов

по указанным различиям варьируются от умеренной до большой (0,26-0,52). Величины эффектов в различиях от малой до умеренной (0,09-0,22) существуют между группами матерей, имеющих образование выше среднего и матерей, завершивших среднее образование. Для интерпретации величины эффекта см. Рисунок 1.

Таблица 9. Описательная статистика по областям ИИРР в зависимости от уровня образования матери

	Неполное среднее образование			Полное среднее образование			Продолженное среднее образование		
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение
Физическое развитие и благополучие	297	8,61	1,50	1 192	9,05	1,18	662	9,17	1,06
Социальное знание	298	7,75	1,99	1 193	8,14	1,81	659	8,51	1,70
Эмоциональная зрелость	286	7,27	1,81	1 159	7,77	1,67	646	8,02	1,61
Языковое и познавательное развитие	297	6,33	2,32	1 197	6,72	2,26	664	6,91	2,23
Навыки общения и общие знания	300	6,67	2,60	1 199	7,33	2,54	667	7,61	2,49

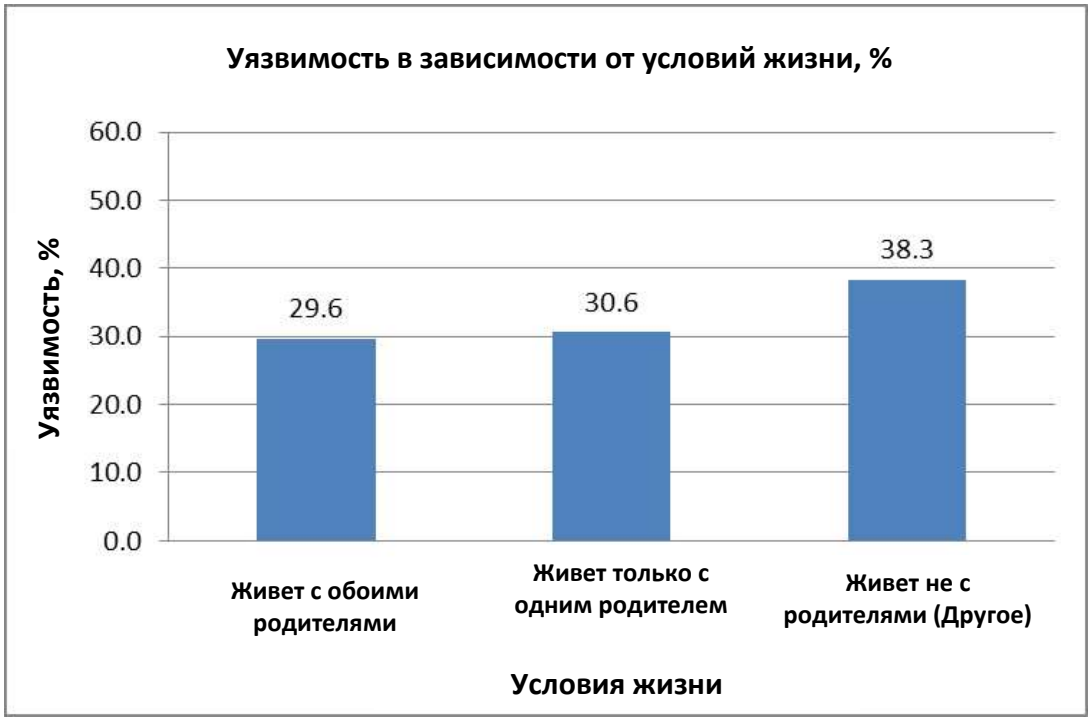


Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от условий жизни

В большинстве областей, живущие с обоими родителями дети имели более высокие средние баллы ИИРР по сравнению с детьми, живущими с одним родителем или в условиях «Другое». Тем не менее, принимая во внимание, что значительно большая часть выборки живет в семьях с обоими родителями, отсутствие различий в некоторых сравнениях может быть вызвана меньшим размером выборки остальных двух групп. В Приложении 2 даны таблицы величин эффекта различий в баллах между условиями жизни. У детей, живущих с обоими родителями, наблюдаются малые различия величины эффекта (0,0-0,08) по сравнению с одним из родителей, а между детьми, живущими с обоими родителями и детьми, живущими в «Других» условиях имеется небольшое или умеренное различие значений эффекта (-0,02-0,32). Для интерпретации величины эффекта см. Рисунок 1.

Таблица 10. Описательная статистика по областям ИИРР в зависимости от условий жизни

	Живет с обоими родителями			**Живет только с одним родителем**			**Живет не с родителями (Другое)**		
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение
Физическое развитие и благополучие	2 461	9,09	1,15	288	9,03	1,25	132	8,81	1,47
Социальное знание	2 458	8,29	1,78	290	8,23	1,86	132	7,97	2,10
Эмоциональная зрелость	2 382	7,89	1,61	283	7,80	1,67	130	7,38	2,02
Языковое и познавательное развитие	2 459	6,86	2,23	291	6,68	2,21	133	6,54	2,33
Навыки общения и общие знания	2 474	7,43	2,51	290	7,42	2,58	133	7,47	2,61

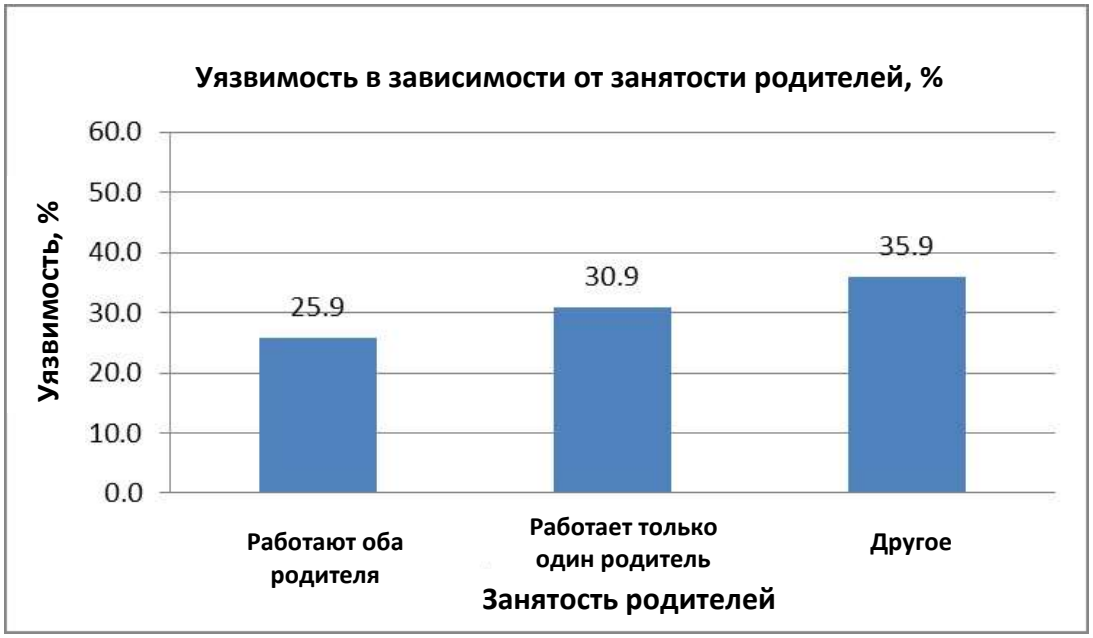


Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от занятости родителей

В семьях, где работали оба родителя, средние баллы ИИРР имели тенденцию быть самыми высокими, однако, различия с семьями, где работает только один из родителей были малы. Категория «Другое» была меньше, хотя, вероятно, будет более разнообразной. В процентах уязвимых детей среди трех категорий имеется градиент. Тем не менее, было бы важно установить, выбрал ли учитель вариант «Другое», когда не был уверен в знании ответа на этот вопрос или это действительно было отдельное значение (и что это может быть). В Приложении 2 даны таблицы величин эффекта различий в баллах между типами статуса занятости родителя. Малые величины эффекта (0,03 - 0,20) в различиях наблюдались среди детей, у которых работали оба родителя и детей, у которых работал только один родитель, а умеренная величина эффекта (0,25 - 0,48) в различии существуют между детьми, у которых работали оба родителя, и детьми, у которых родители имели другие условия занятости. Для интерпретации величины эффекта см. Рисунок 1.

Таблица 11. Описательная статистика по областям ИИРР в зависимости от трудовой занятости родителей

	Работают оба родителя			**Работает только один родитель**			**Другое**		
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение
Физическое развитие и благополучие	764	9,12	1,14	1 665	9,10	1,15	377	8,81	1,33
Социальное знание	764	8,54	1,65	1 665	8,25	1,80	376	7,83	1,94
Эмоциональная зрелость	744	7,99	1,61	1 616	7,85	1,61	361	7,58	1,79
Языковое и познавательное развитие	766	7,23	2,14	1 664	6,79	2,22	378	6,19	2,23
Навыки общения и общие знания	769	7,74	2,40	1 677	7,39	2,52	376	6,90	2,71



Средние баллы по областям ИИРР и уязвимость детей в зависимости от языка преподавания

Примерно половина детей была из школ с кыргызским языком обучения, а другая половина - из школ с русским языком обучения. В таблице 12 приведено распределение родного языка ребенка по языку обучения. Как видно из таблицы, родным языком большинства детей (79,1%) был кыргызский язык, на русском говорили 9% и 9% говорят на другом языке.

Таблица 12. Язык преподавания в зависимости от первого языка ребенка

Язык преподавания	Первый язык ребенка				Итого
	Кыргызский	Русский	Другое	Отсутствует	
Кыргызский	1 396	10	31	3	1440
Русский	924	254	236	78	1492
Итого	2 320	264	267	81	2932

В областях «Физическое развитие и благополучие», «Социальное знание» и «Эмоциональная зрелость» дети, посещающие классы с русским языком обучения имеют более высокие средние баллы ИИРР, чем дети, посещающие классы с кыргызским языком обучения. В областях «Языковое и познавательное развитие» и «Навыки общения и общие знания» дети, посещающие классы с кыргызским языком обучения имеют более высокие средние баллы, чем дети, посещающие классы с русским языком обучения. В целом процент уязвимости несколько выше среди детей, посещающих классы с кыргызским языком обучения, но разница очень мала (30,5% против 29,8%) и не значительна. В Приложении 2 даны таблицы величин эффекта различий в баллах между языками преподавания. Для интерпретации величины эффекта см. Рисунок 1.

Таблица 13. Описательная статистика по областям ИИРР в зависимости от языка обучения

	Кыргызский язык			Русский язык		
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение
Физическое развитие и благополучие	1 429	9,00	1,24	1 480	9,13	1,12
Социальное знание	1 421	8,16	1,98	1 491	8,37	1,61
Эмоциональная зрелость	1 358	7,56	1,68	1 466	8,12	1,56
Языковое и познавательное развитие	1 430	7,06	2,19	1 485	6,61	2,25
Навыки общения и общие знания	1 437	7,65	2,32	1 492	7,23	2,69

Заключение

Анализ предварительных исходных данных по Инструменту раннего развития в Кыргызстане подтвердил допустимость использования ИИРР в Кыргызской Республике, как на кыргызском и русском языках. Так же, как и с пилотными данными, полученными из выборки меньшего размера, распределение и психометрические свойства областей и компонентов показали модели очень похожие с данными, полученными в Канаде и в других странах. Продолжающееся объединение ИИРР с демографическими факторами, также подтвердило характер развития инструмента (внешняя допустимость).

Сбор данных предбазовой выборки предполагает возможность дальнейшего усовершенствования обучения и процесса контроля качества. Анализ выявил несколько областей, где процент отсутствия ответов (например, ответы «не знаю» или отсутствие какого-либо ответа) был выше среднего и которые нуждаются в дальнейшем изучении. Комментарии от учителей имеют решающее значение для установления причин такой картины, которые в дальнейшем можно решить путем обучения или дополнительных материалов, таких как Руководство по ИИРР. Кроме того, некоторые демографические категории, классифицируемые как «другое», нуждаются в дальнейшем понимании, с тем, чтобы можно было объяснить характер результатов (часто самые низкие для этих категорий). Эти и некоторые другие подобные вопросы обсуждались в ходе семинара в апреле 2016 года.

С точки зрения базовой реализации, крайне важно обеспечить, чтобы идентификационные номера детей для базового уровня совпадают с номерами, присвоенными им для предбазовой реализации. Подобное внимательное отношение и 100% точность должна быть достигнута в сравнении данных ИИРР с анкетами родителей. Данные из анкет родителей для под-выборки обеспечат дальнейшее подтверждение надежности и объяснение результатов. Кроме того, необходимо изучить информацию об участвующих в проекте школах и регионах для внесения вклада в информацию, представленную текущим анализом.

Важно подчеркнуть, что усилия и приверженность Министерства образования и науки Кыргызской Республики, в частности Национального центра тестирования, уже привело к впечатляющему пониманию развития детей раннего возраста в республике. На следующем этапе проекта будут получены дополнительные успехи для указанных основных знаний, которые могут быть в дальнейшем использоваться в сочетании со всеми параллельными мероприятиями для улучшения и мониторинга стратегий раннего образования в Кыргызской Республике. На данной промежуточной стадии, консультанты хотели бы отметить глубокое участие сотрудников проекта и личное участие, и хотел бы поблагодарить их за усердный труд и преданность делу.

Приложение 1. Соотношение компонент/общее по областям ИИРР

Раздел А – Физическое развитие и благополучие

Статистика по элемент/итого				
	Средняя величина, если элемент удален	**Величина вариации, если элемент удален**	**Скорректир. соотношение элемент/итого**	**Коэффициент надежности Кронбаха, если элемент удален**
Когда на нем/ ней одежда, не соответствующая сезону, погоде	110,27	176,951	0,230	0,724
Слишком уставшим/больным для выполнения работы в классе	110,24	171,205	0,345	0,710
Опоздав/после начала занятий	111,01	160,906	0,281	0,729
Голодным	110,02	182,083	0,243	0,721
Обычно самостоятельно ходит в туалетную комнату	**109,94**	**186,303**	**0,190**	**0,725**
Ребенок четко демонстрирует предпочтение рук	**110,50**	**175,983**	**0,182**	**0,734**
Обладает хорошей координацией движений	110,20	170,430	0,380	0,706
Умение правильно держать ручку, мел или щетку	110,86	163,365	0,501	0,691
Способность манипулировать предметами	111,02	158,624	0,561	0,682
Умение взбираться/ спускаться по лестнице	110,40	170,580	0,478	0,698
Уровень активности на протяжении школьного дня	111,21	157,022	0,545	0,682
Общее физическое развитие	110,79	162,271	0,552	0,685
Сосет большой палец/ палец/грызет ногти и др.	**110,15**	**186,857**	**0,140**	**0,730**

Раздел B – Социальное развитие

Статистика по элемент/итого				
	Средняя величина, если элемент удален	**Величина вариации, если элемент удален**	**Скорректир. соотношение элемент/итого**	**Коэффициент надежности Кронбаха, если элемент удален**
Общее социальное/ эмоциональное развитие	210,39	1 973,553	0,549	0,955
Умение поддерживать отношения со сверстниками	210,28	1 983,438	0,584	0,954
Играет и работает совместно с другими детьми на уровне соответствующем его/ ее возраст	209,65	1 977,751	0,607	0,954
Может играть с несколькими детьми	209,59	1 980,769	0,608	0,954
Соблюдает правила и инструкции	210,13	1 935,921	0,735	0,953
Бережно относится к чужой собственности	209,93	1 944,506	0,710	0,953
Проявляет самоконтроль	210,14	1 930,078	0,738	0,953
Проявляет уверенность в себе	210,34	1 933,192	0,696	0,953
Проявляет уважение к взрослым	209,36	1 989,679	0,610	0,954
Проявляет уважение к другим детям	209,82	1 960,757	0,655	0,954
Проявляет ответственность за содеянные поступки	210,14	1 933,216	0,707	0,953
Слушает внимательно	210,20	1 922,828	0,734	0,953
Слушается указаний	209,93	1 932,445	0,745	0,953
Вовремя выполняет задание	210,24	1 934,937	0,695	0,953
Работает самостоятельно	210,17	1 928,735	0,706	0,953
Бережно относится к школьному материалу	209,85	1 937,344	0,739	0,953
Работает аккуратно и внимательно	210,49	1 913,684	0,743	0,953
Проявляет любопытство к окружающему миру	209,88	1 939,993	0,729	0,953
Проявляет желание играть с новой игрушкой	209,23	2 002,951	0,576	0,954
Проявляет желание играть в новую игру	209,26	2 004,629	0,562	0,954
Проявляет желание играть или читать новую книгу	209,79	1 971,800	0,598	0,954
Умеет сам/сама решать повседневные проблемы	211,61	1 920,873	0,605	0,954
Умеет следовать индивидуальным указаниям	210,65	1 919,744	0,701	0,953
Умеет соблюдать распорядок учебного дня без напоминаний	211,09	1 920,572	0,659	0,954
Умеет адаптироваться к изменениям в распорядке учебного дня	210,61	1 924,744	0,687	0,953
Проявляет терпение по отношению к тому, кто делает ошибку	210,94	1 956,122	0,513	0,955

Раздел C – Эмоциональное развитие

Статистика по элемент/итого				
	Средняя величина, если элемент удален	**Величина вариации, если элемент удален**	**Скорректир. соотношение элемент/итого**	**Коэффициент надежности Кронбаха, если элемент удален**
Постарается оказать помощь тому, кто получил травму	232,95	2 169,267	0,410	0,903
Добровольно помогает в уборке беспорядка, который сделал кто-то другой	233,03	2 157,436	0,431	0,903
Если кто-то ссорится или спорит, ребенок попытается остановить это	233,81	2 157,927	0,403	0,903
Оказывает помощь другим детям, у которых имеются трудности с выполнением задания	233,86	2 147,075	0,421	0,903
Успокаивает ребенка, который плачет или расстроен	233,65	2 153,019	0,413	0,903
Непроизвольно помогает подобрать предметы, которые уронил другой ребенок	233,06	2 158,507	0,413	0,903
Пригласит присоединиться к игре тех, кто в ней не участвует	233,36	2 171,949	0,371	0,904
Помогает другим детям, которые чувствуют себя плохо	233,70	2 154,173	0,414	0,903
Расстраивается при расставании с родителем/ опекуном	234,43	2 262,492	0,072	0,912
Вовлекается в драки	231,63	2 204,789	0,393	0,903
Запугивает или угрожает другим	231,21	2 193,604	0,514	0,901
Пинается ногами, кусается, бьет других детей или взрослых	231,05	2 198,983	0,519	0,901
Отбирает вещи, которые не принадлежат ему/ ей	231,10	2 197,300	0,529	0,901
Смеется над другими детьми, когда те оказываются в неловких ситуациях	231,41	2 175,891	0,554	0,901
Не может спокойно сидеть, неугомонный	231,89	2 137,866	0,597	0,900
Легко отвлекается, трудно сосредоточиться на определенном действии	232,54	2 110,493	0,604	0,899
Суетливый	232,08	2 129,818	0,596	0,899
Непослушный	231,81	2 130,019	0,654	0,899
Имеет приступы гнева	231,78	2 163,950	0,543	0,901
Легко возбуждается, совершает необдуманные поступки	231,57	2 158,686	0,602	0,900
Имеет трудности с ожиданием своей очереди в игре или коллективных действиях	232,62	2 149,850	0,472	0,902
Ни за что не хочет угомониться более чем на несколько минут	232,03	2 133,569	0,613	0,899
Невнимателен	232,46	2 107,953	0,666	0,898
Выглядит грустным или подавленным	231,56	2 179,069	0,535	0,901
Выглядит напуганным или встревоженным	231,24	2 186,347	0,537	0,901
Выглядит обеспокоенным	231,35	2 184,302	0,524	0,901
Часто плачет	231,06	2 205,486	0,509	0,902

Нервный, или напряженный	231,08	2 192,517	0,575	0,901
Не способен принимать решения	232,21	2 165,643	0,486	0,901
Робкий	232,50	2 197,327	0,323	0,904

Раздел D – Языковое и познавательное развитие

Статистика по элемент/итого				
	Средняя величина, если элемент удален	**Величина вариации, если элемент удален**	**Скорректир. соотношение элемент/итого**	**Коэффициент надежности Кронбаха, если элемент удален**
Знает, как обращаться с книгой	169,63	3 273,042	0,369	0,909
В целом интересуется книгами	169,93	3 234,542	0,412	0,909
Интересуется чтением	170,78	3 138,922	0,520	0,907
Знает буквы	171,63	3 068,007	0,588	0,905
Знает звуки, соответствующие буквам	172,56	3 032,328	0,600	0,905
Проявляет понимание рифмы слов	173,94	3 015,707	0,597	0,905
Способен участвовать в занятиях по групповому чтению	172,03	3 049,428	0,596	0,905
Умеет читать простые слова	174,73	3 019,457	0,594	0,905
Умеет читать сложные слова	177,61	3 178,208	0,436	0,908
Умеет читать простые предложения	176,69	3 101,143	0,518	0,907
Пробует применять пишущие приборы	170,75	3 194,848	0,385	0,909
Знает с какой стороны начинать писать предложение	172,28	3 102,881	0,472	0,908
Интересуется ли ребенок в самостоятельном письме	171,87	3 100,283	0,500	0,907
Умеет писать свое собственное имя на русском / кыргызском языке	174,54	3 036,206	0,559	0,906
Умеет писать простые слова	175,21	3 018,676	0,607	0,905
Умеет писать простые предложения	176,70	3 093,011	0,537	0,906
Имеет способность легко запоминать различный материал	172,13	3 043,087	0,602	0,905
Интересуется математикой	171,59	3 091,303	0,540	0,906
Интересуется играми, где применяются цифры	170,70	3 140,210	0,529	0,907
Умеет сортировать и отбирать предметы по общим характеристикам	169,91	3 227,709	0,443	0,908
Умеет различать взаимное соответствие	170,70	3 149,605	0,505	0,907
Умеет считать до 20	172,06	3 105,229	0,478	0,908
Умеет различать цифры от 1-10	169,94	3 235,576	0,407	0,909
Может сказать, какая из двух цифр больше	170,49	3 155,461	0,524	0,907
Умеет различать геометрические фигуры	169,81	3 262,318	0,349	0,910
Понимает смысл простого времени	170,36	3 192,324	0,447	0,908

Раздел E – Навыки общения и общие знания

Статистика по элемент/итого				
	Средняя величина, если элемент удален	**Величина вариации, если элемент удален**	**Скорректир. соотношение элемент/итого**	**Коэффицитент надежности Кронбаха, если элемент удален**
Эффективно использует кыргызский/ русский язык	52,31	311,827	0,768	0,913
Слушает на кыргызском/ русском языке	51,87	318,658	0,772	0,913
Рассказывает историю	53,38	298,563	0,803	0,910
Принимает участие в воображаемой игре	52,81	311,332	0,760	0,913
Говорит о своих нуждах	52,39	311,559	0,763	0,913
С первого раза понимает, что ему/ей было сказано	52,46	309,311	0,801	0,910
Четко произносит слова, не заменяя звуки	52,63	312,992	0,734	0,915
Отвечает на вопросы, демонстрируя знания об окружающем мире	51,49	339,584	0,551	0,928

Приложение 2. Величина эффекта по областям ИИРР

(a) Величина эффекта для разницы баллов в зависимости от пола ребенка

	Девочки			Мальчики			Величина эффекта
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	
Физическое развитие и благополучие	1 477	9,17	1,06	1 431	8,96	1,29	0,20
Социальное знание	1 482	8,48	1,68	1 430	8,06	1,90	0,25
Эмоциональная зрелость	1 447	8,10	1,50	1 377	7,59	1,75	0,34
Языковое и познавательное развитие	1 484	6,98	2,19	1 431	6,68	2,26	0,14
Навыки общения и общие знания	1 489	7,60	2,48	1 440	7,26	2,55	0,14

(b) Величина эффекта для разницы баллов в зависимости от возраста ребенка

	Ребенок в возрасте или младше среднего возраста 6,29 лет			Ребенок старше среднего возраста 6,29 лет			Величина эффекта
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	
Физическое развитие и благополучие	1 440	9,02	1,24	1 442	9,12	1,12	0,09
Социальное знание	1 446	8,20	1,85	1 440	8,36	1,74	0,09
Эмоциональная зрелость	1 410	7-75	1,66	1 391	7,96	1,62	0,13
Языковое и познавательное развитие	1 446	6,69	2,29	1 443	6,99	2,16	0,14
Навыки общения и общие знания	1 451	7,29	2,56	1 452	7,60	2,47	0,13

(c) Величина эффекта для разницы баллов в зависимости от уровня дохода семьи

	Высокий			Средний			Низкий			Велич. эффекта Высок. / средний	Велич. эффекта Высок. / низкий
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение		
Физическое развитие и благополучие	121	8,79	1,54	2 503	9,14	1,09	245	8,50	1,61	-0,23	0,19
Социальное знание	123	8,35	1,88	2 501	8,33	1,76	248	7,69	2,02	0,01	0,35
Эмоциональная зрелость	117	7,88	1,69	2 421	7,88	1,62	246	7,52	1,80	0,00	0,21
Языковое и познавательное развитие	122	7,12	2,45	2 506	6,92	2,18	247	5,83	2,34	0,08	0,52
Навыки общения и общие знания	123	7,46	2,93	2 517	7,51	2,47	249	6,67	2,66	-0,02	0,27

(d) Величина эффекта для разницы баллов в зависимости от уровня образования матери

	Неполное среднее образование			Полное среднее образование			Продолженное среднее образование			Велич. эффекта Выше среднего/ полное среднее	Велич. эффекта Выше среднего/ неполное среднее
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение		
Физическое развитие и благополучие	297	8,61	1,50	1 192	9,05	1,18	661	9,17	1,06	0,11	0,52
Социальное знание	298	7,75	1,99	1 193	8,14	1,81	659	8,51	1,70	0,22	0,45

Эмоциональная зрелость	286	7,27	1,81	1 159	7,77	1,67	646	8,02	1,61	0,16	0,47
Языковое и познавательное развитие	297	6,33	2,32	1 197	6,72	2,26	663	6,91	2,23	0,09	0,26
Навыки общения и общие знания	300	6,67	2,60	1 199	7,33	2,54	667	7,61	2,50	0,12	0,38

(e) Величина эффекта для разницы баллов в зависимости от условий жизни

	Живет с обоими родителями			**Живет только с одним родителем**			**Живет не с родителями (Другое)**			**Велич. эффекта Оба родителя /один родитель**	**Велич. эффекта Оба родителя /другое**
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение		
Физическое развитие и благополучие	2 461	9,09	1,15	288	9,03	1,25	132	8,81	1,47	0,06	0,25
Социальное знание	2 458	8,29	1,78	290	8,23	1,86	132	7,97	2,10	0,04	0,18
Эмоциональная зрелость	2 382	7,89	1,61	283	7,81	1,66	130	7,38	2,02	0,05	0,32
Языковое и познавательное развитие	2 459	6,86	2,23	291	6,67	2,21	133	6,54	2,33	0,08	0,14
Навыки общения и общие знания	2 474	7,43	2,51	290	7,42	2,58	133	7,47	2,61	0,00	-0,02

(f) Величина эффекта для разницы баллов в зависимости от трудовой занятости родителей

	Работают оба родителя			Работает только один родитель			Другое			Велич. эффекта Оба родителя /один родитель	Велич. эффекта Оба родителя /другое
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение		
Физическое развитие и благополучие	764	9,13	1,14	1 665	9,10	1,15	377	8,81	1,33	0,03	0,28
Социальное знание	764	8,53	1,65	1 665	8,25	1,80	376	7,83	1,94	0,17	0,43
Эмоциональная зрелость	746	7,99	1,61	1 616	7,85	1,61	361	7,58	1,79	0,08	0,25
Языковое и познавательное развитие	766	7,23	2,14	1 664	6,79	2,22	378	6,19	2,23	0,20	0,48
Навыки общения и общие знания	769	7,74	2,40	1 677	7,39	2,52	376	6,90	2,71	0,14	0,35

(g) Величина эффекта для разницы баллов в зависимости от языка обучения

	Кыргызский язык			Русский язык			**Величина эффекта**
	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	Кол-во	Среднее	Стандартное отклонение	
Физическое развитие и благополучие	1 428	9,00	1,24	1480	9,13	1,12	-0,10
Социальное знание	1 421	8-17	1,98	1491	8-37	1,61	-0,11
Эмоциональная зрелость	1 358	7,56	1,68	1466	8-12	1,56	-0,33
Языковое и познавательное развитие	1 430	7,06	2,19	1485	6,61	2,25	0,21
Навыки общения и общие знания	1 437	7,65	2,32	1492	7,23	2,69	0,18

Приложение 3. Отсутствующие данные

(a) Первая страница

I. Пол

	Частота	Процент
Ж	1 576	50,8
М	1 529	49,2
Отсутствует	**0**	**0**
Итого	3 105	100,0

II. Выявленные особые потребности

	Частота	Процент
Да	121	3,9
Нет	2 724	87,7
Не знаю	**257**	**8,3**
Отсутствует	**3**	**0,1**
Итого	3 105	100,0

III. Родной язык ребенка

	Частота	Процент
Кыргызский	2 461	79,3
Русский	286	9,2
Другое	271	8,7
Отсутствует	**87**	**2,8**
Итого	3 105	100,0

IV. Статус учащегося

	Частота	Процент
1 В классе более одного месяца	2 812	90,6
2 В классе менее одного месяца	45	1,4
3 Перешел из другого класса	4	0,1
4 Перешел из другой школы	6	0,2
5 Другое	19	0,6
Отсутствует	**219**	**7,1**
Итого	3 105	100,0

(b) Области ИИРР

I. Физическое развитие и благополучие

	Частота	Процент
Нет Отсутствий	3 013	97,0
Да Отсутствует	**92**	**3,0**
Итого	3 105	100,0

II. Социальное знание

	Частота	Процент
Нет Отсутствий	2 957	95,2
Да Отсутствует	**148**	**4,8**
Итого	3 105	100,0

III. Эмоциональная зрелость

	Частота	Процент
Нет Отсутствий	2 852	91,9
Да Отсутствует	**253**	**8,1**
Итого	3 105	100,0

IV. Языковое и познавательное развитие

	Частота	Процент
Нет Отсутствий	2 951	95,0
Да Отсутствует	**154**	**5,0**
Итого	3 105	100,0

V. Навыки общения и общие знания

	Частота	Процент
Нет Отсутствий	3 021	97,3
Да Отсутствует	**84**	**2,7**
Итого	3 105	100,0

(c) Отдельные элементы по областям

I. Физическое развитие и благополучие

Элемент ИИРР	Обозначение	Не знаю, %	Пусто, %	Итого, нет ответа, %
Ba2	Когда на нем/ ней одежда, не соответствующая сезону, погоде	0,4	2,7	3,1
Ba3	Слишком уставшим/больным для выполнения работы в классе	0,7	3,0	3,7
Ba4	Опоздав/после начала занятий	0,4	2,8	3,2
Ba5	**Голодным**	**4,1**	**3,0**	**7,1**
Ba6	Обычно самостоятельно ходит в туалетную комнату	0,1	2,1	2,2
Ba7	**Ребенок четко демонстрирует предпочтение рук**	**0,7**	**9,7**	**10,4**
Ba8	Обладает хорошей координацией движений	0,8	2,7	3,5
Ba9	Умение правильно держать ручку, мел или щетку	0,1	2,4	2,5
Ba10	Способность манипулировать предметами	0,6	2,3	2,9
Ba11	Умение взбираться/спускаться по лестнице	0,0	2,5	2,5
Ba12	Уровень активности на протяжении школьного дня	0,2	2,4	2,6
Ba13	Общее физическое развитие	0,4	2,3	2,7
Bc58	**Сосет большой палец/ палец/грызет ногти и др.**	**7,0**	**3,0**	**10,0**

II. Социальное знание

Элемент ИИРР	Обозначение	Не знаю, %	Пусто, %	Итого, нет ответа, %
Вс1	**Общее социальное/ эмоциональное развитие**	**1,1**	**4,2**	**5,3**
Вс2	Умение поддерживать отношения со сверстниками	1,1	2,8	3,9
Вс3	Играет и работает совместно с другими детьми на уровне соответствующем его/ ее возрасту	0,4	3,1	3,5
Вс4	Может играть с несколькими детьми	0,4	2,7	3,1
Вс5	**Соблюдает правила и инструкции**	**1,7**	**3,8**	**5,5**
Вс6	**Бережно относится к чужой собственности**	**3,5**	**2,8**	**6,3**
Вс7	**Проявляет самоконтроль**	**2,4**	**3,6**	**6,0**
Вс8	**Проявляет уверенность в себе**	**2,0**	**3,6**	**5,6**
Вс9	Проявляет уважение к взрослым	1,1	2,7	3,8
Вс10	Проявляет уважение к другим детям	1,8	2,9	4,7
Вс11	**Проявляет ответственность за содеянные поступки**	**3,0**	**2,8**	**5,8**
Вс12	Слушает внимательно	0,7	2,8	3,5
Вс13	Слушается указаний	0,3	2,7	3,0
Вс14	Вовремя выполняет задание	0,2	2,7	2,9
Вс15	Работает самостоятельно	0,3	2,8	3,1
Вс16	Бережно относится к школьному материалу	0,8	2,9	3,7
Вс17	Работает аккуратно и внимательно	0,3	3,2	3,5
Вс18	Проявляет любопытство к окружающему миру	1,2	2,9	4,1
Вс19	Проявляет желание играть с новой игрушкой	0,5	2,8	3,3
Вс20	Проявляет желание играть в новую игру	0,7	3,3	4,0
Вс21	**Проявляет желание играть или читать новую книгу**	**1,6**	**4,0**	**5,6**
Вс22	Умеет сам/сама решать повседневные проблемы	**6,1**	**3,0**	**9,1**
Вс23	Умеет следовать индивидуальным указаниям	1,5	2,9	4,4
Вс24	**Умеет соблюдать распорядок учебного дня без напоминаний**	**3,1**	**3,9**	**7,0**
Вс25	**Умеет адаптироваться к изменениям в распорядке учебного дня**	**3,1**	**3,9**	**7,0**
Вс27	**Проявляет терпение по отношению к тому, кто делает ошибку**	**4,0**	**3,7**	**7,7**

III. Эмоциональная зрелость

Элемент ИИРР	Обозначение	Не знаю, %	Пусто, %	Итого, нет ответа, %
Вс28	**Постарается оказать помощь тому, кто получил травму**	**10**	**3,4**	**13,4**
Вс29	**Добровольно помогает в уборке беспорядка, который сделал кто-то другой**	**5,1**	**2,8**	**7,9**
Вс30	**Если кто-то ссорится или спорит, ребенок попытается остановить это**	**10,4**	**3,4**	**13,8**
Вс31	**Оказывает помощь другим детям, у которых имеются трудности с выполнением задания**	**5,6**	**3,2**	**8,8**
Вс32	**Успокаивает ребенка, который плачет или расстроен**	**6,5**	**3,2**	**9,7**
Вс33	**Непроизвольно помогает подобрать предметы, которые уронил другой ребенок**	**4,6**	**2,9**	**7,5**
Вс34	**Пригласит присоединиться к игре тех, кто в ней не участвует**	**3,9**	**3,3**	**7,2**
Вс35	**Помогает другим детям, которые чувствуют себя плохо**	**9,0**	**3,3**	**12,3**
Вс36	**Расстраивается при расставании с родителем/ опекуном**	**10,3**	**3,8**	**14,1**
Вс37	**Вовлекается в драки**	**4,6**	**4,0**	**8,6**
Вс38	**Запугивает или угрожает другим**	**4,0**	**3,0**	**7,0**
Вс39	**Пинается ногами, кусается, бьет других детей или взрослых**	**3,2**	**3,3**	**6,5**
Вс40	**Отбирает вещи, которые не принадлежат ему/ ей**	**2,0**	**3,4**	**5,4**
Вс41	**Смеется над другими детьми, когда те оказываются в неловких ситуациях**	**3,0**	**3,1**	**6,4**
Вс42	Не может спокойно сидеть, неугомонный	1,1	3,6	4,7
Вс43	**Легко отвлекается, трудно сосредоточиться на определенном действии**	**1,7**	**3,6**	**5,3**
Вс44	Суетливый	1,2	3,1	4,3
Вс45	Непослушный	1,0	3,1	4,1
Вс46	**Имеет приступы гнева**	**2,5**	**4,2**	**6,7**
Вс47	**Легко возбуждается, совершает необдуманные поступки**	**1,8**	**3,9**	**5,7**
Вс48	**Имеет трудности с ожиданием своей очереди в игре или коллективных действиях**	**1,8**	**3,3**	**5,1**
Вс49	Ни за что не хочет угомониться более чем на несколько минут	1,3	3,3	4,6
Вс50	Невнимателен	0,9	3,1	4,0
Вс51	**Выглядит грустным или подавленным**	**2,5**	**3,3**	**5,8**
Вс52	**Выглядит напуганным или встревоженным**	**2,4**	**2,9**	**5,3**
Вс53	**Выглядит обеспокоенным**	**2,5**	**3,1**	**5,6**
Вс54	**Часто плачет**	**2,4**	**3,3**	**5,7**
Вс55	**Нервный, или напряженный**	**2,4**	**3,3**	**5,7**
Вс56	**Не способен принимать решения**	**4,7**	**3,3**	**8,0**
Вс57	Робкий	1,4	3,1	4,5

IV. Языковое и познавательное развитие

Элемент ИИРР	Обозначение	Не знаю, %	Пусто, %	Итого, нет ответа, %
Bb8	Знает, как обращаться с книгой	0,8	2,4	3,2
Bb9	В целом интересуется книгами	1,3	2,5	3,8
Bb10	**Интересуется чтением**	**3,3**	**2,8**	**6,1**
Bb11	Знает буквы	0,9	2,8	3,7
Bb12	Знает звуки, соответствующие буквам	2,1	2,6	4,7
Bb13	**Проявляет понимание рифмы слов**	**4,9**	**2,7**	**7,6**
Bb14	**Способен участвовать в занятиях по групповому чтению**	**3,3**	**3**	**6,3**
Bb15	Умеет читать простые слова	2,2	2,8	5,0
Bb16	**Умеет читать сложные слова**	**2,7**	**2,9**	**5,6**
Bb17	**Умеет читать простые предложения**	**2,5**	**3,1**	**5,6**
Bb18	Пробует применять пишущие приборы	1,7	2,7	4,4
Bb19	**Знает с какой стороны начинать писать предложение**	**3,1**	**2,9**	**6**
Bb20	**Интересуется ли ребенок в самостоятельном письме**	**2,5**	**3,6**	**6,1**
Bb21	**Умеет писать свое собственное имя на русском/кыргызском языке**	**3,2**	**3,1**	**6,3**
Bb22	**Умеет писать простые слова**	**2,0**	**4,1**	**6,1**
Bb23	**Умеет писать простые предложения**	**2,5**	**4,3**	**6,8**
Bb24	**Имеет способность легко запоминать различный материал**	**3,7**	**3,0**	**6,7**
Bb25	**Интересуется математикой**	**4,8**	**3,7**	**8,5**
Bb26	**Интересуется играми, где применяются цифры**	**2,6**	**3,0**	**5,6**
Bb27	Умеет сортировать и отбирать предметы по общим характеристикам	1,2	3,5	4,7
Bb28	**Умеет различать взаимное соответствие**	**3,1**	**4,0**	**7,1**
Bb29	Умеет считать до 20	1,8	2,8	4,6
Bb30	Умеет различать цифры от 1-10	0,5	3,5	4
Bb31	Может сказать, какая из двух цифр больше	1,0	2,8	3,8
Bb32	Умеет различать геометрические фигуры	1,1	2,6	3,7
Bb33	**Понимает смысл простого времени**	**2,2**	**2,8**	**5**

V. Навыки общения и общие знания

Элемент ИИРР	Обозначение	Не знаю, %	Пусто, %	Итого, нет ответа, %
Bb1	Эффективно использует кыргызский/ русский язык	0,0	3,6	3,6
Bb2	Слушает на кыргызском/ русском языке	0,1	2,8	2,9
Bb3	Рассказывает историю	1,3	2,8	4,1
Bb4	**Принимает участие в воображаемой игре**	**2,2**	**3,2**	**5,4**
Bb5	Говорит о своих нуждах	1,4	2,9	4,3
Bb6	С первого раза понимает, что ему/ей было сказано	0,5	3,4	3,9
Bb7	Четко произносит слова, не заменяя звуки	0,6	3,1	3,7
Bc26	Отвечает на вопросы, демонстрируя знания об окружающем мире	0,6	2,8	3,4