

Часть 1.

В этой части 11 заданий.

Эта часть теста содержит задания с выбором ответа. К каждому вопросу даётся 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Обведите правильный ответ кружочком.

№1. Укажите слово, где употреблен Б вместо Ъ.

- А) объединение Б) ателье В) звеньевой Г) варенье

№2. Укажите антоним к слову *интересный*.

- А) увлекательный Б) прескучный В) занимательный Г) захватывающий

№3. Укажите словосочетание, в котором слово «класть» употреблено в прямом, основном значении.

- А) класть на стол Б) класть на музыку В) класть краску Г) класть кафель

№4. Укажите синоним к выделенному слову в словосочетании: глубокое озеро

- А) большое Б) маленькое В) крохотное Г) бездонное

№5. Укажите, какое сочетание слов можно считать словосочетанием?

- А) начался снегопад Б) около дома В) с добрым утром Г) сквозь улицу

№6. Укажите, в каком словосочетании правильно выделено главное слово?

- А) быстро побежали Б) читать книгу
В) писать аккуратно Г) поздняя осень

№7. Укажите, какое из предложений является повествовательным?

- А) Памяти павших будьте достойны! Б) Кто там стучится у ворот?
В) Закружилась листва золотая. Г) Запишите в тетради новую тему.

№8. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено существительным:

- А) Я люблю свой родной край. Б) Гранит – прочный камень.
В) Спит черёмуха в белой накидке. Г) Радостна, шумна и пахуча весна!

№9. Укажите, в каком предложении **неправильно** расставлены знаки препинания при однородных членах?

- А) Я помню лес, палатку, песни у костра.
Б) Тучи ползли по небу медленно, скучно и однообразно.
В) Снег падал медленно, и бесшумно.
Г) Вот поспели и грибы, и ягоды, и орехи.

№10. Укажите, в каком предложении есть обращение? (Знаки препинания не расставлены).

- А) Муравьи санитары леса. Б) Прощай любимый город!
В) Ты видимо меня не услышал. Г) Полюбите труд!

№11. Укажите сложное предложение.

- А) Ты не вейся, черный ворон, над моею головой.
Б) Приходит осень, многие птицы улетают на юг.
В) Курица по зернышку клюет, да сыта живет.
Г) Наделала синица славы, а море не зажгла.

Часть 2.

Чтение и понимание

Текст 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Каждый народ издавна отдавал предпочтение в еде хлебу. С детства ребёнка учили уважать труд людей, которые выращивали зерно, затем его молотили, а потом из муки пекли разные виды хлеба. Ароматный лаваш у кавказских народов, душистый крендель у немцев, незабываемый багет у французов, мягкий каравай у русского народа - всё это часть национальной культуры.

Блюда из злаковых культур: проса и ржи, пшеницы, ячменя, овса – испокон веков составляли основу традиционного русского питания.

Хлеб ели каждый день и при каждой трапезе. Большой круглый хлеб назывался «каравай» или «коврига». Слово «каравай» долгое время служило синонимом хлеба вообще. Привычный для нас хлеб продолговатой формы появился сравнительно недавно. Основными видами хлеба были в старину, да и до сих пор остаются, ржаной (черный) и пшеничный (белый).

На Руси в крестьянских семьях часто пекли калачи.

В тесто для пирогов добавляли сдобу – яйца и масло; постные пироги готовили с капустой, морковью, грибами и крупами. А знаменитая скороговорка «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь испёк спозаранку» призывает нас уважать и беречь хлеб и труд людей.

№12. Согласно тексту, с детства ребёнка учили к чему? Запишите свой ответ.

№13. Укажите, из каких злаковых культур, согласно тексту, не пекли хлеб.

А) из кукурузы Б) из ржи В) из пшеницы Г) из ячменя

№14. Как назывался на Руси большой круглый хлеб? Запишите ответ.

№15. Какая информация не соответствует тексту?

- А) В тесто для пирогов добавляли сдобу – яйца и масло.
- Б) Постные пироги готовили с капустой, морковью, грибами и крупами.
- В) Основным видом хлеба в старину был ржаной (черный) хлеб.
- Г) Основными видами хлеба до сих пор остаются ржаной и пшеничный.

№16. Как назывался хлеб у кавказских народов?

- А) лаваш
- Б) крендель
- В) багет
- Г) каравай

Текст 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Воробей

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачужив перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, он замирал и жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущённого пса – и удалился, благоговей.

Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

№17. Где происходит событие? Запишите ответ.

18. Почему старый воробей камнем упал перед собакой?

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| А) был большим забиякой | Б) заслонил собою своё детище |
| В) испугался лесного шума | Г) случайно упал с ветки |

№19. Почему Трезор остановился и попятился?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| А) пожалел птицу | Б) испугался защитника |
| В) приготовился к нападению | Г) признал силу старого воробья |

№20. Почему автор назвал старого воробья героической птицей? Запишите ответ.
