**Окурмандык сабаттуулук боюнча PISAга багытталган тест**

**5-КЛАСС**

***Текстти окуп чыккыла.***

**Жүк**

Окуучу мугалимден сурайт:

– Сиз ушунчалык акылдуусуз. Сиз дайыма жакшы маанайдасыз, эч качан ачууланбайсыз. Мага да ушундай болууга жардам бериңизчи?

Мугалим окуучудан картошка жана ичи көрүнүп турган баштык алып келүүнү суранат.

– Эгер бирөөгө кек сактап, ачууланып, кыжырданып жүрсөң: бир картошка аласың, ага каршылашкан адамдын атын жазып, аны жанагы баштыкка саласың.

– Анан бүттүбү? - окуучу түшүнбөй сурайт.

– Жок, - деп жооп берет мугалим.

– Сен дайыма бул баштыкты өзүң менен кошо алып жүрөсүң. Терс көрүнүш пайда болгон сайын ага картошка салып турасың.

Арадан бир канча убакыт өтөт. Окуучунун баштыгы картошкага толуп, би топ эле оор болуп калат. Аны дайыма көтөрүп жүрүү жаман ыңгайсыз боло баштайт. Андан тышкары, анын башындагы салган картошкасы бузула баштайт. Алар көгөрүп, айрымдары гүлдөп, жагымсыз жыт чыгарып чирий баштайт.

Окуучу мугалимге келип, мындай дейт:

– Муну өзүң менен алып жүрүүгө мүмкүн эмес экен. Биринчиден, баштык өтө оор, экинчиден, картошка бузулуп кетти. Башка нерсе сунуштаңызчы.

Мугалим жооп берди:

– Мына, ошол эле нерсе сенде да болуп жатат. Сен жөн эле дароо аны байкабайсың. Жоруктар адаттарга, адаттар жаман кылыктарга алпарган мүнөзгө айланат. Мен сага бул нерсени сырттан байкоо мүмкүнчүлүгүн бердим. Ар качан сенин кимдир-бирөөгө таарынууну же, тескерисинче, сен бирөөнү таарынтууну чечкенде, ойлонсоң, сага ошол жүктүн кереги барбы? Бул так ошондой, - дептир.

https://cofe.ru/section-kofeinye-bayki/article-mudrye-istorii/

**Текст боюнча тапшырмаларды аткаргыла. Туура жообун тегеректеп белгилегиле.**

№1. Бала эмнени каалайт?

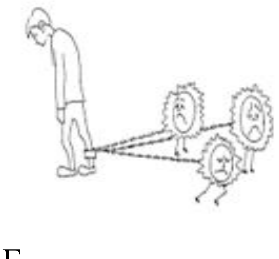
А) жүк көтөрүүнү Б) жаман жоруктарды билүүнү В) картошканы өстүрүүнү Г) эстүү болууну

№2. Бала өзү менен чогуу эмнени алып жүрүшү керек болот?

Жообу: баштык

№3. Текстте мугалимдин терс көрүнүштөрдү эмнеге салыштырып берет?

А)



Б)

В)

Г)

Жообу Г

№4. Эмне үчүн бала мугалимден башка нерсени сунуш кылууну сурады? Жообун жазгыла.

Жообу: Баштыгы оор болуп, салган картошкалары бузулуп кеткендиктен.

№5. Текстте негизги максаты кайсы?

А) мугалим менен окуучунун мамилесин көрсөтүү; Б) адамдарда жакшы мүнөздү пайда кылуу;

В) картошканын бузуларын айтып берүү; Г) оор баштыктын ыңгайсыздыгын көрсөтүү.

**Окуу сабаттуулугу (5-класс)**

| 1-тапшырма. Жүк. (1/5) 01.07.02.11.05.01 | |
|---|---|
| Тапшырманын мүнөздөмөсү<br>Мазмундук чөйрөсү: Жашоонун маңызы<br>Компетенттүүлүк чөйрөсү: Маалыматты бириктирүү жана чечмелөө<br>Контекст: Бир нече (Билим берүүчү, жеке, коомдук) Тексттин тиби: туташ<br>Татаалдык деңгээли: жогорку Жооптордун форматы: туура жообун тандоо<br>Баалоо объектиси: тексттин 1 фрагментинде берилген маалымат боюнча корутунду чыгаруу<br>Максималдык балл:1 балл<br>Текшерүү ыкмасы: компьютердик | |
| Баалоо системасы: | |
| Балл | Критерийдин мазмуну |
| 1 | Г) эстүү болууну |
| 0 | Башка жооп берилсе, же жооп жок болсо. |

| 2-тапшырма. Жүк. (2/5) 01.07.01.11.05.01 | |
|---|---|
| Тапшырманын мүнөздөмөсү<br>Мазмундук чөйрөсү: Жашоонун маңызы Компетенттүүлүк чөйрөсү: Маалыматты издеп табуу<br>Контекст: Бир нече (Билим берүүчү, жеке, коомдук)<br>Тексттин тиби: туташ Татаалдык деңгээли: төмөнкү<br>Жооптордун форматы: ачык, кыска жооп берүү<br>Баалоо объектиси:бир маалыматты издеп табуу Максималдык балл:1 балл<br>Текшерүү ыкмасы: эксперттик | |
| Баалоо системасы: | |
| Балл | Критерийдин мазмуну |
| 1 | баштык |
| 0 | Башка жооп берилсе, же жооп жок болсо. |

| 3-тапшырма. Жүк. (3/5) 01.07.02.11.05.01 | |
|---|---|
| Тапшырманын мүнөздөмөсү<br>Мазмундук чөйрөсү: Жашоонун маңызы<br>Компетенттүүлүк чөйрөсү: Маалыматтарды бириктирүү жана чечмелөө<br>Контекст: Бир нече (Билим берүүчү, жеке, коомдук)<br>Тексттин тиби: туташ Татаалдык деңгээли: төмөнкү<br>Жооптордун форматы: туура жообун тандоо<br>Баалоо объектиси: графикалык жана вербалдык маалыматты салыштыруу<br>Максималдык балл:1 балл<br>Текшерүү ыкмасы: компьютердик | |
| Баалоо системасы: | |
| Балл | Критерийдин мазмуну |
| 1 | Г) |
| 0 | Башка жооп берилсе, же жооп жок болсо. |
| 4-тапшырма. Жүк. (4/5) 01.07.03.11.05.02 | |
| Тапшырманын мүнөздөмөсү<br>Мазмундук чөйрөсү: Илимий билим жана ачылыштар<br>Компетенттүүлүк чөйрөсү: Текстин мазмунуна жана формасына баа берүү<br>Контекст: Бир нече (Билим берүүчү, жеке, коомдук) | |

Тексттин тиби: туташ Татаалдык деңгээли: орточо
Жооптордун форматы: ачык, толук (кенен) жооп берүү
Баалоо объектиси: тексттин мазмунуна же анын элементтерине (мисалдар, далилдерин, иллюстрациялар ж.б.) автордун максаттарына карата баа берүү
Максималдык балл:2 балл
Текшерүү ыкмасы: эксперттик

Баалоо системасы:

| Балл | Критерийдин мазмуну |
|---|---|
| 2 | Баштыгы оор болуп, салган картошкалары бузулуп кеткендиктен. |
| 1 | Жарым-жартылай туура жооп берилсе |
| 0 | Башка жооп берилсе, же жооп жок болсо. |

5-тапшырма. Жүк. (5/5) 01.07.3.11.05.02

Тапшырманын мүнөздөмөсү

Мазмундук чөйрөсү: Илимий билим жана ачылыштар
Компетенттүүлүк чөйрөсү: Текстин мазмунуна жана формасына баа берүү
Контекст: Бир нече (Билим берүүчү, жеке, коомдук)
Тексттин тиби: туташ Татаалдык деңгээли: орточо
Жооптордун форматы: туура жообун тандоо
Баалоо объектиси: Автордун коммуникативдик ниетин, тексттин максатын түшүнүү
Максималдык балл:1 балл
Текшерүү ыкмасы: компьютердик

Баалоо системасы:

| Балл | Критерийдин мазмуну |
|---|---|
| 1 | Б) адамдарда жакшы мүнөздү пайда кылуу |
| 0 | Башка жооп берилсе, же жооп жок болсо. |

**Спецификация**

| **Жүк** | Тапшырманын саны | % менен |
|---|---|---|
| Мазмундук чөйрөсү | | |
| 01.07.02.02.05.03. | 1 | |
| 01.07.01.02.05.01. | 1 | |
| 01.07.01.02.05.02. | 1 | |
| 01.07.02.02.05.03. | 1 | |
| 01.07.02.02.05.03. | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Компетенттүүлүк чөйрөсү* | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Маалыматты издеп табуу | | + | | | | | | | | | 20% |
| Маалыматты бириктирүү жана чечмелөө | + | | + | | | | | | | | 40% |
| Текстин мазмунуна жана формасына баа берүү | | | | + | + | | | | | | 40% |
| Тексттеги маалыматты колдонуу | | | | | | | | | | | 0% |
| | | | | | | | | | | | *100% (итого)* |
| *Контексти* | | | | | | | | | | | |
| Бир нече (Билим берүүчү, жеке, коомдук) | | | | | | | | | | | |
| Тапшырманын татаалдык деңгээли | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Төмөнкү | + | + | + | | | | | | | | 30% |
| Орточо | | | | + | + | | | | | | 40% |
| Жогорку | | | | | | | | | | | 30% |
| | | | | | | | | | | | *100% (жалпы)* |
| Жооптун форматы | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Туура жообун табуу тапшырмалары | + | | + | | + | | | | | | 60% |
| Бир нече туура жообун табуу тапшырмалары | | + | | | | | | | | | 20% |
| Кыска жооп берүү | | | | | | | | | | | 0% |
| Кенен (толук) жооп берүү | | | | + | | | | | | | 20% |
| Альтернативалуу жооптуу тапшырмалар | | | | | | | | | | | 0% |
| | | | | | | | | | | | *100% (жалпы)* |