

«Функциональный аспект в оценке освоения предметного содержания: различение учебно-предметных и «пользовательских» умений»

Рябинина Л.А., научный сотрудник ЦОКО ИСРО РАО

Учебные умения

- Учебные умения – это ключевые умения, без которых невозможно освоение программы основной школы и на базе которых осуществляется совершенствование владения языком (устной и письменной речью).

Примеры:

- умение опознавать языковые единицы по заданным критериям;
- умение анализировать текст;
- умения в освоении нормы (орфографической, пунктуационной, грамматической и др.).

Пользовательские умения

- **Пользовательские умения** отражают степень владения письменной речью (понимание, построение, грамотное оформление текста) и способами, позволяющими самостоятельно справиться с трудностями, возникающими в процессе письма и чтения (обращение к словарю, применение правил, предотвращение разного рода ошибок при понимании и создании собственного текста, выбор языковых средств в соответствии с ситуацией и и т.п.).

Подходы к освоению письменной речи в начальной и основной школах

- Основной вопрос начальной школы:
Как звучащее слово отражается на письме?
- Основной вопрос подростковой школы:
Какие языковые механизмы/средства позволяют выразить в письменной форме то или иное содержание, и наоборот какое содержание может «скрываться» за теми или иными языковыми знаками?

О соотношении учебных и пользовательских умений в работе

Учебные умения	Для чего?
<ul style="list-style-type: none">• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;• проводить морфологический анализ слова;• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	<p>?</p> <p>?</p> <p>Ученик учится грамотно писать!</p>

Учебные и пользовательские умения

Раздел курса	Учебное умение	Пользовательское умение
Морфемика	<i>Ученик определяет морфемный состав слова. Ученик может выделить морфемы и определить их значение в словах, может образовать слова по заданному образцу. Кроме того, он умеет выделять корень в слове с опорой на ряд однокоренных слов.</i>	<i>Ученик может использовать морфемный анализ в качестве средства для понимания значения незнакомого слова</i>
Синтаксис	<i>Ученик различает сочинительную и подчинительную связи, главное и зависимое слова.</i>	<i>Ученик может переформулировать предложения, преобразовать и редактировать текст.</i>

Пример задания на учебное умение

- **Вставь в слова пропущенные буквы, в скобках запиши проверочные слова.**
- Извес...но (_____),
что заботливые садовники приг...бают
(_____) к земле
молодые деревца и накрывают их
мя...ким (_____)
снежным одеялом.

Пример задания на пользовательское умение

- Вставь пропущенные буквы, где это необходимо, но **только** в тех словах, в правописании которых ты не сомневаешься.

Далеко впереди м_лькают _громные цв_тные крылья. На к_нцах крыльев т_мнеют крупные барх_тные пятна. По краям т_ну_____(-ться,-ться) ровные полосы, будто траурная к_йма. Крылья т_нцуют, прыгают в воздух_, поддержив_вая изг_бающееся тело, похожее на п_лосатый д_рижабль. Дли_____(н,нн)ые усы с наб_лдашниками на концах дрожат, то опускаясь вниз_, то подн_маясь вверх. Если подойти ближ_, можно увид_ть на крыльях красивую чешую, п_крытую цв_тной пушистой пылью (По Я. Ларри).

Что проверяет задание?

- Задание проверяет, во-первых, насколько ученик освоил способы проверки изученных орфограмм (видит эти орфограммы, может проверить). Для этого в текст включены основные изученные в начальной школе орфограммы: *правописание безударных гласных в корне, правописание звонких и глухих согласных в корне, правописание окончаний существительных и прилагательных, не с глаголом.* Во-вторых, задание проверяет, может ли ученик **отделить изученное от неизученного, увидеть орфографические задачи, которые он пока не может решить.** Для этого в текст включены слова с непроверяемыми безударными гласными, с орфограммами в суффиксах, с Ъ после шипящих, с чередованием в корне.

Результаты выполнения задания на учебное умение

Работа	Проверяемое умение	1 балл	2 балла
ИКР (27 762 ученика)	Правильно писать слова с проверяемыми орфограммами	17%	79%
ВПР (25 876)	Правильно писать слова со всеми изученными орфограммами и расставлять знаки препинания.	Процент выполнения по России - 55%.	

Результаты выполнения задания (пользовательское умение)

- Работу писали **34414** учащихся пятых классов. Максимальный балл (2) получили ученики, которые не допустили ошибок в словах с изученными орфограммами и оставили пропуски в словах с непроверяемыми гласными или согласными или в словах с неизученными орфограммами; или смогли вставить все буквы без ошибок (**10,0%**); 1 балл получили ученики, которые не допустили ошибок, но оставили пропуски в словах с изученными орфограммами (**10,8%**).

- Обращает на себя внимание тот факт, что с заданиями на практическую грамотность справилось гораздо меньшее количество учеников 5 класса, чем с заданиями на учебное умение.

Умения, которые вошли в эту группу:

- **выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы;**
- **предотвращать орфографические ошибки в тексте,** опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки;
- **применять правила правописания** (в объеме содержания курса);
- **различать изученные и неизученные орфограммы.**

Проверяем учебные умения

Отметь **ряды**, в которых все слова однокоренные (корни выделены).

- 1) **дра**ка, **не**д**ру**г, **дра**чливый, **не**д**ру**жный
- 2) **вод**яной, **подвод**ный, **провод**ник, **вод**ичка.
- 3) **непримир**имый, **мир**ный, **мир**, **помир**иться
- 4) **свет**, **свеча**, **свет**лый, **освеще**ние

«Пользовательские» умения

- Ученик может использовать морфемный анализ в качестве средства для понимания значения незнакомого слова, образования нового слова или для сознательного обыгрывания неправильного установления смысловых связей между словами, чтобы создать определённый эффект (комический, эмоциональный и т. п.)

Задание 2

- Восстановите предложения, вставив в них подчёркнутое слово в нужной форме.

Это рыба – морской петух, горбыль, которого ещё называют солнечником.

- Почти у самого дна стоят три _____, не подозревающих, что в таком глухом месте им может угрожать опасность.
- Выплываю на поверхность и победно поднимаю стрелу с нанизанным на неё _____.

Ответы учеников

- Горбуля, горбля, горыбля, горбыла, горбыня
- Горбуши, горгона
- Человека, богатыря, дерева, коня
- Горбыли, горбыльи

Задание 12

Замените выделенную часть предложения так, **чтобы сложное предложение стало простым**. Смысл предложения не должен измениться.

- Ночью в саду я наконец услышал, ***как поёт соловей***.

Ответы учеников (задание 12)

- Как поёт соловей
- Поёт соловей
- Что поёт соловей
- Пой соловья (соловьиный пой, пев соловья, песню соловья) (112 ответов)
- Поёт как соловей
- Соловей как поёт
- Как поют птицы, как кричит птица
- Звон соловья
- Крик совы, вой, кто-то поёт, чей-то звук

Задание 9

А. Отметьте примеры, в которых место ударения в выделенных словах можно определить с помощью контекста, не обращаясь к словарю.

Идут витязи **четами**,
И, блистая **сединами**,
Дядька впереди идёт
И ко граду их ведёт. (А. С. Пушкин)

Б. Расставьте знаки ударения в словах в соответствии с тем, как должны быть прочитаны эти слова в приведённых выше примерах.

1) несказанная, 2) жалюзи, 3) торты, 4) четами, сединами, 5) позвонишь

Оценивание задания 9

- *2 балла* – выбраны только правильные ответы (для А) и верно расставлены ударения в словах *несказанная, четами, сединами* (для Б).
- *1 балл* – выбраны любые ответы для А и верно расставлены ударения в словах *жалюзи, торты, позвонишь*.
- *0 баллов* – выбраны неверные ответы или верные в сочетании с неверными для А и неверно поставлено ударение хотя бы в одном слове из группы *несказанная, четами, сединами* или из группы *жалюзи, торты, позвонишь*

Анализ результатов ученика/класса

Задания базового уровня/прогностические задания

- Задания базового уровня(то, что должно быть освоено в начальной школе)- определение линий коррекционной работы;
- Прогностические задания – оценка ресурсов, на которые можно опираться при построении индивидуальной образовательной траектории ученика в основной школе.

Учебные /пользовательские умения

Не освоение тем курса, а освоение способов действия, позволяющих ученику решать практические задачи, связанные с применением этих способов.

⊕ **Группы пользовательских умений (данные по классу)**

№ группы умений	Практические (пользовательские) умения	Номера заданий	Средний процент выполнения заданий
Группа 1	Умения, связанные с формированием практической грамотности учеников (орфография, пунктуация, орфоэпия)	7, 8, 9, 16	
Группа 2	<p>Умения, связанные с пониманием смысла <u>текста</u> (понимание значения слова на основе словообразовательного анализа и контекста; выявление слов в тексте, требующих уточнения значения; использование разных способов прояснения значения слова; выбор слова в соответствии с контекстом)</p> <p>Умения, связанные с построением текста (устанавливать связи между словами в предложении и между предложениями в <u>тексте</u>; строить синтаксически грамотное высказывание)</p>	2, 10, 11, 12, 13, 14, 15	

Анализ результатов ученика и класса по группам пользовательских умений

Название группы умений	
Умения, связанные с формированием практической грамотности учеников (орфография, пунктуация, орфоэпия)	
Умения, связанные с пониманием смысла текста (понимание значения слова на основе контекста; выявление слов в тексте, требующих уточнения значения; использование разных способов прояснения значения слова; выбор слова в соответствии с контекстом)	
Умения, связанные с построением текста (умение устанавливать связи между словами в предложении и между предложениями в тексте; строить синтаксически грамотное высказывание)	

СПАСИБО!

Рябина Любовь Анатольевна

Институт стратегии развития образования
Российской академии образования

